



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

Working Lunch: Cómo interpretar los resultados de forma académica

1

GUÍA PARA EQUIPOS ESCOLARES

Cómo interpretar los resultados de forma académica

De los datos de CRECE y CRECE^A a decisiones
instruccionales basadas en evidencia

Resumen ejecutivo · Directores, ORE y equipos de apoyo

2

PUNTO DE PARTIDA

El propósito de interpretar los datos

El análisis apoya decisiones informadas a nivel del estudiante, del salón, de la escuela y de la región educativa. Los resultados no son una medida aislada: son evidencia que orienta la planificación, la enseñanza y el seguimiento.

- Identificar fortalezas académicas
- Reconocer áreas de necesidad
- Establecer prioridades instruccionales
- Monitorear el progreso académico

Cuatro preguntas que debe responder el análisis

- 1 ¿Qué saben y pueden hacer los estudiantes?
- 2 ¿Qué destrezas necesitan mayor apoyo?
- 3 ¿Qué patrones se observan en los resultados?
- 4 ¿Qué acciones mejorarán el aprendizaje?

MARCO DE ANÁLISIS

Tres principios para interpretar bien

01

Interpretar, no asumir causas

El resultado revela patrones, fortalezas y necesidades, pero por sí solo no explica por qué ocurren.

02

Diferenciar crecimiento de proficiencia

Un estudiante puede crecer aunque permanezca en el mismo nivel. Son datos distintos y complementarios.

03

Profundizar antes de decidir

Analice por grado, estándar, expectativa, destreza y subgrupo, y contraste con otras evidencias.

ANÁLISIS POR MATERIA

Qué observar en cada materia

Español Comprensión de lectura, análisis de textos, dominio de la lengua y producción escrita. <i>Bajo desempeño puede indicar dificultad en inferencia, vocabulario u organización de ideas.</i>	Inglés Comprensión auditiva y de lectura, destrezas fundamentales, redacción y gramática. <i>Considere el desarrollo lingüístico, la exposición al idioma y las expectativas del grado.</i>
Matemáticas Conceptos, procedimientos, razonamiento matemático y solución de problemas. <i>Revise destrezas fundamentales, problemas verbales y aplicación de operaciones.</i>	Ciencias Conceptos científicos, investigación, interpretación de datos y aplicación del conocimiento. <i>Verifique vocabulario científico, lectura de gráficas y análisis de evidencia.</i>

5

RUTA DE TRABAJO

Del dato observado a la acción instruccional



6

EJE DE LA SESIÓN

Siete escenarios y su ruta de acción

Cada escenario sigue la misma secuencia: dato observado, interpretación académica y, sobre todo, qué hacer.

1	Concentración en Aprendiz y Principiante Matemáticas, 4.º grado	2	Bajo desempeño en un estándar Español, 6.º grado
3	Crecimiento dentro del mismo nivel Progreso individual	4	Diferencia por subgrupo Inglés, análisis demográfico
5	Contradicción aparente entre informes Ciencias, por estándar	6	Necesidad que se repite en varios grados Prioridad escolar
7	Comunicación con familias Resultado y apoyos		

Interpretación académica de resultados · CRECE y CRECEA

8

7

ESCENARIO 1 · MATEMÁTICAS · 4.º GRADO

Mayoría bajo el dominio esperado

DATO OBSERVADO La mayoría de los estudiantes se ubica en Aprendiz y Principiante; un grupo menor alcanza Proficiente.	INTERPRETACIÓN ACADÉMICA Una parte significativa no ha alcanzado el dominio esperado de los estándares del grado, lo que sugiere comprensión parcial de conceptos y destrezas esenciales.
---	---

QUÉ HACER ■ Revisar los resultados por estándar para ubicar las destrezas de mayor necesidad ■ Planificar reenseñanza de los conceptos menos dominados ■ Agrupar a los estudiantes según necesidades similares ■ Incorporar práctica guiada, resolución paso a paso y representaciones visuales ■ Monitorear con evaluaciones formativas breves	<i>¿Las dificultades se concentran en numeración, álgebra, geometría, medición o análisis de datos?</i>
---	---

Interpretación académica de resultados · CRECE y CRECEA

9

8

ESCENARIO 2 · ESPAÑOL · 6.º GRADO

Bajo desempeño en un estándar

DATO OBSERVADO

El desempeño en lectura de textos informativos es más bajo que en textos literarios.

INTERPRETACIÓN ACADÉMICA

Los estudiantes comprenden narraciones con mayor facilidad, pero tienen dificultad con ideas principales, propósito del autor y vocabulario académico.

QUÉ HACER

- Reforzar estrategias de lectura de textos informativos
- Modelar la identificación de ideas principales y detalles de apoyo
- Trabajar vocabulario académico antes, durante y después de la lectura
- Usar organizadores gráficos para comparar conceptos, causas y efectos
- Practicar respuestas basadas en evidencia textual

¿Distinguen los detalles relevantes de los secundarios y justifican con el texto?

Interpretación académica de resultados · CRECE y CRECEA

10

9

ESCENARIO 3 · PROGRESO INDIVIDUAL

Crecimiento dentro del mismo nivel

DATO OBSERVADO

Un estudiante permanece en Aprendiz en Matemáticas en dos administraciones, pero su puntuación a escala aumentó.

INTERPRETACIÓN ACADÉMICA

El aumento indica progreso dentro del mismo nivel: el estudiante avanza respecto a los estándares y podría acercarse al próximo nivel de ejecución.

QUÉ HACER

- Leer la puntuación a escala junto con el nivel de ejecución
- Consultar el informe de crecimiento académico, cuando aplique
- Mantener o ajustar las intervenciones que produjeron progreso
- Fijar metas de corto plazo en las destrezas de mayor necesidad
- Explicar a la familia que puede haber crecimiento sin cambio de nivel

¿Qué destrezas continúan limitando el avance hacia Proficiente?

Interpretación académica de resultados · CRECE y CRECEA

11

10

ESCENARIO 4 · INGLÉS · ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Diferencia por subgrupo

DATO OBSERVADO

El grupo general se ubica cerca de Proficiente, pero un subgrupo se concentra en el nivel Aprendiz.

INTERPRETACIÓN ACADÉMICA

Algunos estudiantes necesitan apoyos adicionales para acceder al contenido evaluado; el análisis por subgrupo permite identificar brechas de desempeño.

QUÉ HACER

- Revisar el Resumen Demográfico correspondiente, cuando aplique
- Exportar los datos y analizarlos si el informe no los desagrega
- Ofrecer apoyo en vocabulario académico y comprensión de instrucciones
- Usar andamiajes visuales, ejemplos modelados y práctica guiada
- Diferenciar tareas sin reducir el rigor y coordinar con especialistas

¿Las estrategias utilizadas permiten acceso equitativo al contenido?

Interpretación académica de resultados · CRECE y CRECEA

12

11

ESCENARIO 5 · CIENCIAS · POR ESTÁNDAR

Contradicción aparente entre informes

DATO OBSERVADO

Sube el porcentaje general en Proficiente y Sobresaliente, pero baja el estándar de análisis de datos científicos.

INTERPRETACIÓN ACADÉMICA

Los resultados generales pueden mejorar aunque destrezas específicas sigan en necesidad: el resultado global por materia no basta para decidir.

QUÉ HACER

- Revisar el desempeño por estándar para ubicar la expectativa que disminuyó
- Examinar los ítems asociados a esa destreza, cuando aplique
- Reenseñar interpretación y análisis de datos científicos
- Integrar lectura de gráficas y tablas en todas las unidades
- Verificar el efecto con tareas de desempeño y datos formativos

¿El resultado global está ocultando una destreza específica en necesidad?

Interpretación académica de resultados · CRECE y CRECEA

13

12

ESCENARIO 6 · PRIORIDAD ESCOLAR

Necesidad que se repite en varios grados

DATO OBSERVADO

Varios grados muestran bajo desempeño en comprensión de lectura, sobre todo en inferencia y uso de evidencia textual.

INTERPRETACIÓN ACADÉMICA

Cuando la necesidad se repite, deja de ser un asunto de un grupo y se convierte en una destreza transversal que afecta el desempeño en varias materias.

QUÉ HACER

- Confirmar por grado, estándar e ítem si la necesidad se repite
- Adoptar una estrategia común de lectura basada en evidencia en todas las materias
- Enfocar las comunidades profesionales de aprendizaje en inferencia y evidencia
- Revisar la alineación entre currículo, enseñanza y evaluación
- Monitorear con datos formativos comunes a toda la escuela

¿Es esta una prioridad escolar o regional más que un asunto de un solo grado?

Interpretación académica de resultados · CRECE y CRECEA

14

13

ESCENARIO 7 · RESULTADO Y APOYOS

Comunicación con la familia

DATO OBSERVADO

Un estudiante obtuvo nivel Principiante en Inglés, pero rinde mejor en el salón con apoyo visual y vocabulario previo.

INTERPRETACIÓN ACADÉMICA

El resultado indica necesidad de apoyo significativo en las destrezas evaluadas; la evidencia del salón muestra que comprende más cuando recibe los apoyos adecuados.

QUÉ HACER

- Explicar el resultado en lenguaje claro, sin etiquetar al estudiante
- Destacar lo que ya logra cuando recibe apoyos
- Proveer actividades de vocabulario y lectura corta para el hogar
- Establecer una meta específica y medible
- Revisar el progreso con la familia de forma periódica

¿Sabe la familia qué apoyo concreto puede ofrecer en el hogar?

Interpretación académica de resultados · CRECE y CRECEA

15

14

PRÓXIMOS PASOS

Qué hacer con los resultados

Analizar por grado y estándar

Priorice los estándares de mayor necesidad antes de planificar.

Convertir datos en acciones

Defina reenseñanza, agrupación e intervención con responsables y fechas.

Comunicar con claridad

Explique a familias y docentes que puede haber crecimiento sin cambio de nivel.

Monitorear el progreso

Verifique el efecto con evaluación formativa breve y ajuste a tiempo.

Decisiones basadas en evidencia, no en supuestos.

15



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

GRACIAS

16