



SECRETARÍA ASOCIADA DE  
**EDUCACIÓN  
ESPECIAL**



# Capacitación para administradores de prueba CRECEa 2023-2024



UNIDAD DE  
**MEDICIÓN Y  
ASSESSMENT**

DEPARTAMENTO DE  
**EDUCACIÓN**



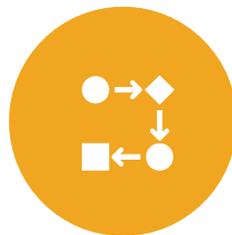
# Nota aclaratoria

Para propósitos de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos *maestro*, *director*, *supervisor*, *facilitador*, *estudiante* y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros incluye tanto al masculino como al femenino.

# Objetivos



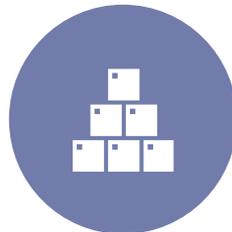
**CAPACITAR** sobre el proceso de administración de prueba alterna



**FAMILIARIZARSE** con los procesos administrativos para la administración de la prueba alterna

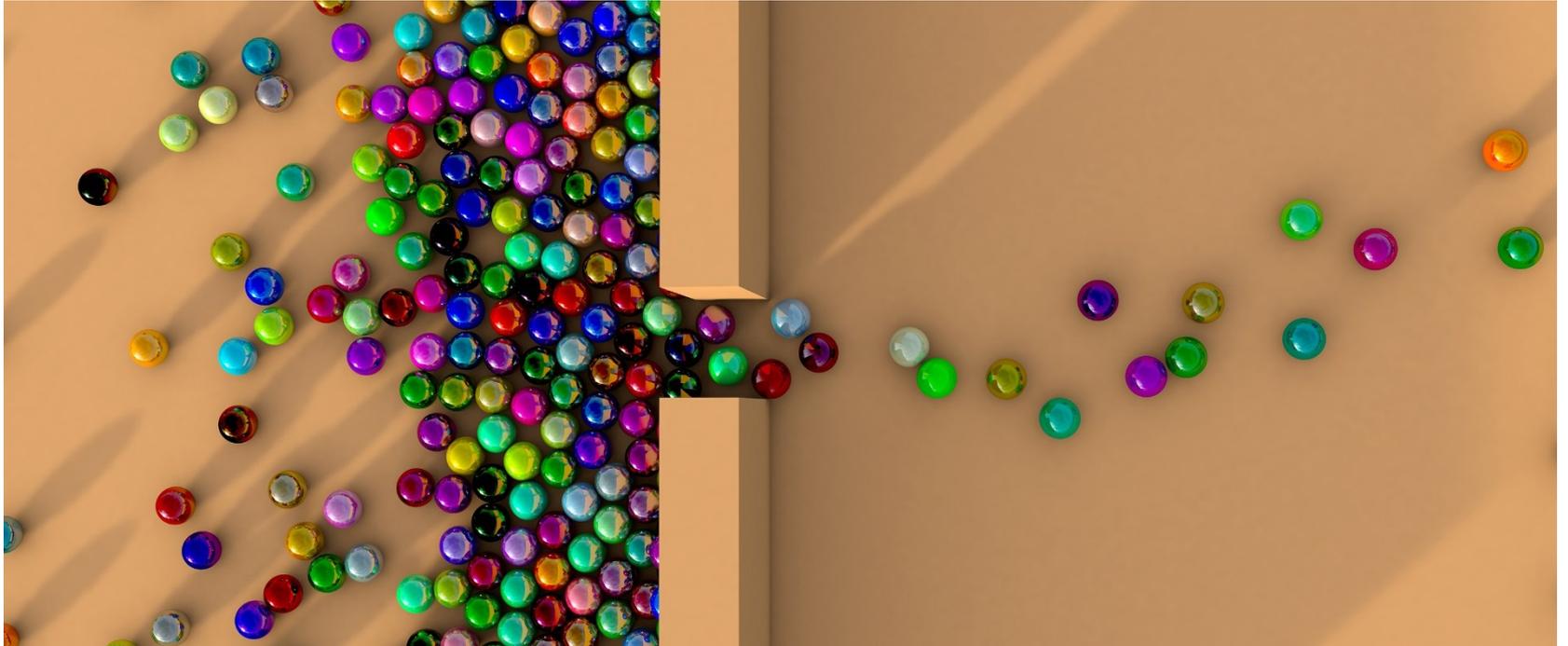


**PRESENTAR** modelos de modificación de los folletos a través del método de comunicación



**CONOCER** los materiales que utilizarán los administradores

# AGENDA A.M.





## Agenda a.m.



¿QUÉ ES  
CRECEa?



BASE LEGAL



REQUISITOS  
DE LA PRUEBA

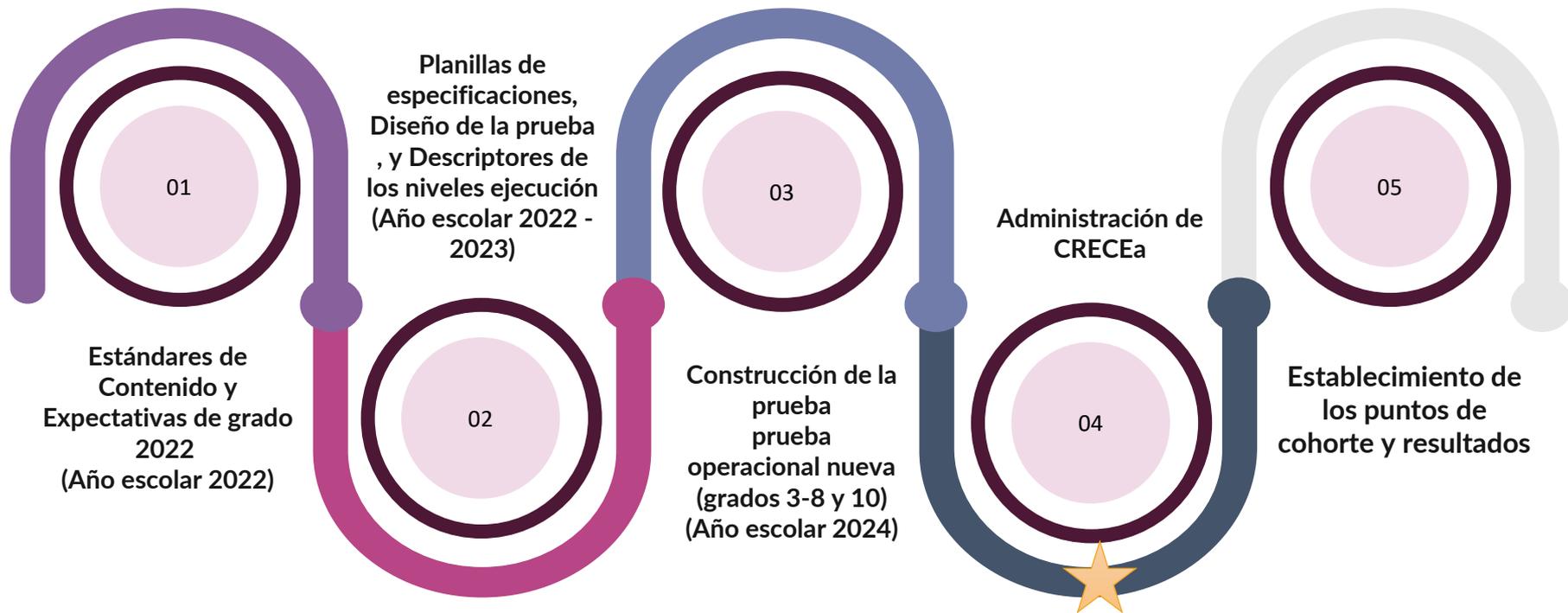


¿Qué es CRECEa?

# Transfondo de las pruebas CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE (CRECEa)

- La administración de CRECEa es parte esencial de los procesos del sistema de *assessment* del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) con el fin primordial de evidenciar el aprendizaje del estudiante y obtener información para mejorarlo.
- Este es el **primer año de administración de CRECEa**, este avalúo estatal está alineado a los Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico (2022).
- La Secretaria Auxiliar de Servicios Académicos, en coordinación con la unidad de Medición y *Assessment*, desarrolló un cronograma de trabajo para la implementación del avalúo alineado al nuevo currículo.

# CRECEa



# ¿Qué es Medición Alternativa?

- **La medición está disponible para:**
  - aquellos estudiantes que cursan estudios en el programa alternativo (**ruta #3**) solamente.
  - se llevará a cabo con el mismo alto grado de adaptaciones y servicios intensos.
  - es obligatorio que el COMPU complete el formulario SAEE-13 **Guía de criterios para medición alternativa.**



# Base Legal

**Ley 85 (2018)  
Ley Reforma  
Educativa de Puerto  
Rico**



**Ley IDEA /Sec.  
300.160/Sec. 1400**



**Constitución del  
Estado Libre  
Asociado de  
Puerto Rico**



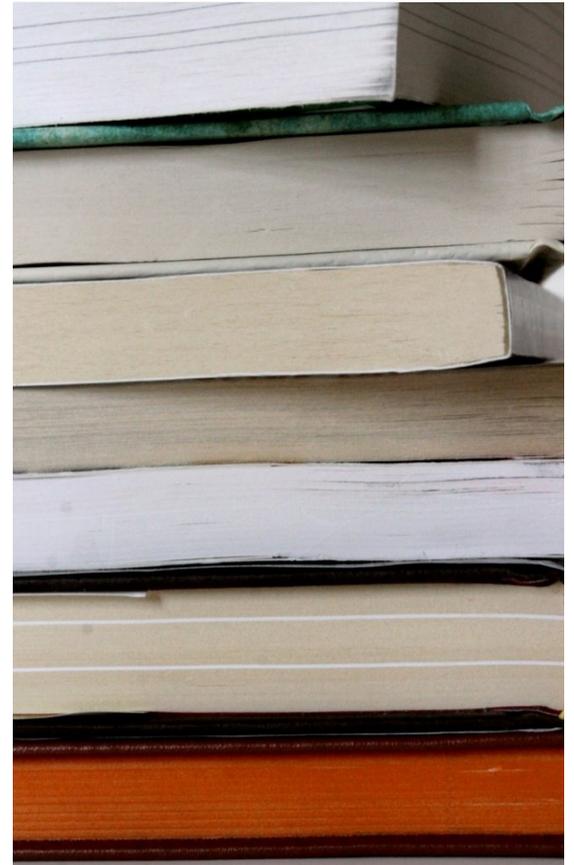
**Base  
Legal**

**Ley ESSA  
Ley Cada  
Estudiante Triunfa  
(ESSA, 2015)**





# Documentos Normativos



# Manual de Procedimientos (2020)



**Enmienda: Política Pública sobre la Organización Escolar para el Programa de Educación Especial y los requisitos de promoción y graduación para los estudiantes con discapacidades matriculados en las escuelas del DEPR (29 de mayo de 2019).**



## Política Pública

 <b>PROGRAMA ACADÉMICO PARA SALÓN ESPECIAL A TIEMPO COMPLETO MODIFICADO</b>	
<p><b>Descripción:</b> Programa académico diseñado para estudiantes que presentan retos moderados y significativos donde se le ofrecen experiencias académicas y funcionales dirigidas a que pueda realizar estudios técnicos, recibir una certificación, obtener un empleo sostenido o dirigido y, en estudiantes con mayores retos que puedan hacer una transición a un hogar o un empleo asistido.</p>	
<i>Diploma modificado</i>	<i>Diploma alterno (certificación de capacidades)</i>
<p><b>Criterios de elegibilidad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra un funcionamiento cognitivo bajo, En la evaluación psicológica evidencia un nivel cognitivo de 54 a 39 en la escala total o un nivel de gravedad moderado. Cada caso se evaluará de forma individual.</li> <li>2. Requiere de una educación dirigida, estructurada y repetitiva a través del uso de equipos de asistencia tecnológica, manipulativos y visuales que le permitan comprender y realizar las tareas.</li> <li>3. Participa del programa de medición regular</li> </ol>	<p><b>Criterios de elegibilidad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. muestra un funcionamiento cognitivo muy por debajo del promedio. En la evaluación psicológica evidenció de 38 puntos o menos en la escala total o una discapacidad intelectual grave o profunda. Cada caso se evaluará de forma individual.</li> <li>2. su nivel de comunicación es significativamente limitado, según su evaluación de habla y lenguaje, por lo que requiere de equipos tecnológicos. Su comunicación es basada en comandos sencillos o palabras.</li> <li>3. Participa del programa de medición alterno</li> </ol>



# Acomodos razonables

(DEPR, 2018)



7

¿El estudiante tiene un impedimento cognoscitivo significativo?

 Sí  No

① Al marcar **Sí** en esta pregunta, será requerido que documente un servicio educativo de Modalidad de Salón Especial y tipo de Enfoque Ruta 3.

① **Sí** = En la evaluación psicométrica se evidencia que su funcionamiento cognitivo es significativamente bajo y/o muestra más de 6 años o más de rezago al compararse con estudiantes de su misma edad.

① **No** = En la evaluación psicométrica se evidencia que su funcionamiento cognitivo es promedio o moderado al ser comparado con estudiantes de su misma edad.



8

Grado en el que recibirá acceso curricular

⚠ El grado seleccionado no es el mismo o el próximo según los datos en el sistema.

4

9

¿El estudiante muestra conducta inapropiada?

 Sí  No

10

¿El estudiante tendrá servicios de transición?

 Sí  No

11

¿El estudiante necesitará de acomodados?

 Sí  No

12

Programa de Medición por el cual se evaluará el progreso académico y funcional del estudiante

Evaluación Alterna

① **Alterna** = Los estudiantes elegibles para medición alterna deben presentar impedimento cognoscitivo significativo.

① **N/A** = Estudiantes que reciben acceso al grado de K, 1ro, 2do, 9no, 11mo, 12mo y adultos.

① **Regular** = Todos los demás estudiantes de los grados 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 10.

## VIII. Análisis de Alternativa de Ubicación y Servicios

Usted se encuentra aquí: Inicio / PEI / Información

Historial

Guardar

I

II

III

IV-V

VI(A)-VI(E)

VI(F)-VI(J)

VI(K)-VII

VIII

IX-XIII

## VIII. Análisis de Alternativa de Ubicación y Servicios

### A. Alternativa de Ubicación

Seleccione las alternativas de ubicación consideradas. Para aquellas que fueron descartadas, indique las razones.

Servicio: Educativo

Frecuencia: 5 veces por semana

Transportación:

Acciones ▾

Modalidad: Salón Especial

Duración: 360 minutos

Editar

Tipo de enfoque: Alterno (Ruta 3)

⚠ Para modificar el servicio debe oprimir la opción de editar. En el caso que desea eliminar el servicio lo debe realizar a través del Programa de Servicios en la Parte IV-V.



B. Áreas académicas en las que participará en el salón regular:

Español, Inglés, Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas

C. Explique hasta qué punto el estudiante no participará en el currículo general en el salón regular y las razones:

Si

D. Áreas y actividades extracurriculares en las cuales el estudiante participará con estudiantes regulares

Comedor Escolar, Excursiones, Día de Juegos

E. Explique las razones por las cuales el estudiante no participará de las actividades que no fueron marcadas:

Arte, Banda, Biblioteca, Club escolar, Educación Física Regular, En estos momentos no se considera, Música, Teatro  
En estos momentos no se Contemplan en la Organización Escolar.

F. Acomodos que necesita el estudiante para participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Acomodos en forma de presentar

Acomodos en forma de responder

Acomodos en tiempo e itinerario

Acomodos en lugar o ambiente

- Guiar al estudiante para que inicie tareas y se mantenga enfocado

- Libretas para escritura - líneas anchas o - entrecortadas

Tiempo extendido

- Reducción de distracciones al estudiante  
- Ubicación del pupitre o asiento

G. Programa de Medición por el cual se evaluará el progreso académico y funcional del estudiante

Regular

Evaluación Alternativa

Sin acomodos

Con acomodos

Acomodos en forma de presentar

Acomodos en forma de responder

Alineada con estándares de aprovechamiento alternos

Acomodos en tiempo e itinerario

Acomodos en lugar o ambiente

-Tiempo extendido  
- Guiar al estudiante para que inicie tareas y se mantenga enfocado

- Reducción de distracciones al estudiante  
- Ubicación del pupitre o asiento

H. Si el estudiante no participará en el programa de medición regular, explique las razones y por qué la evaluación alternativa seleccionada es la apropiada: Presenta una discapacidad cognoscitiva significativa y requiere una medición de forma alternativa para medir sus necesidades educativas.

No se presentan necesidades en esta sección al momento de la revisión del mismo

I. Necesidades de servicios o de apoyo del estudiante que serán atendidas en el ámbito escolar

- Asistentes para cuidados de salud - Ansiedad severa

J. Modificaciones al programa y apoyos para el personal que trabaja con el estudiante, en beneficio de éste. Explique.

- No se consideran en estos momentos



Elegibilidad

# Requisitos de elegibilidad

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

## SAEE-13 Guía de criterios para medición alterna

Oficina Regional Educativa \_\_\_\_\_ Pueblo \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ SIE \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** El COMPU completar la guía de criterios en todas sus partes antes de determinar si la evaluación alterna es o no es el instrumento apropiado para la evaluación del estudiante.

El estudiante manifiesta características de presentar un impedimento cognoscitivo significativo, lo que incluye:

Deficit significativo del lenguaje y la comunicación	Si	No
Deficit significativo en la conducta adaptativa	Si	No
Limitaciones físicas, incluyendo la capacidad sensorial (visual, auditiva) y destrezas motrices (gruesas y fina).	Si	No

Se debe contestar "SI" en al menos una de las aseveraciones anteriores para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si ninguna de las aseveraciones anteriores es contestada con "SI", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. Un estudiante que tiene SOLAMENTE un impedimento físico (visual, auditivo y/o motor) no es candidato para esta evaluación alterna, a menos que TAMBIÉN tenga impedimento cognoscitivo. Los siguientes documentos se consideraron para contestar las aseveraciones anteriores:

Documento	Fecha	Documento	Fecha

El estudiante manifiesta:

Deficit significativo en hacer generalizaciones y/o demostrar las destrezas en una variedad de ambientes	Si	No
La necesidad de instrucción altamente especializada con apoyos educativos intensivos y constantes	Si	No

Todas las aseveraciones deben ser contestadas con "SI" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si alguna aseveración es contestada con "NO", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. (Se adjunta documentación).

El programa educativo que refleja el progreso del estudiante en el currículo general:

Permite niveles de ejecución modificados a través del uso de estándares de evaluación de niveles más bajos o estándares de evaluación más amplios.	Si	No
--	----	----

La aseveración debe ser contestada con "SI" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si esta aseveración es contestada con "NO", la

Revisado julio, 2020

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. (Se adjunta documentación).

El estudiante:

Generalmente no puede demostrar su conocimiento y dominio de destrezas mediante el uso del instrumento de evaluación administrando a la mayoría de los estudiantes en el Programa de Medición Regular, aun cuando se le provean los acomodos necesarios.	Si	No
--	----	----

La aseveración debe ser contestada "SI" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si esta aseveración es contestada "NO", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. (Se adjunta documentación).

La decisión de participación se basa primordialmente en:

Ausencias excesivas o prolongadas	Si	No	La categoría de su impedimento	Si	No
El uso de otro idioma materno que no sea el español	Si	No	Diferencias sociales, culturales o económicas	Si	No
Conducta inapropiada	Si	No	Nivel, clasificación o puntuación mínima de ejecución	Si	No
Su nivel de lectura	Si	No	La alternativa de ubicación	Si	No
La exclusión o limitación de oportunidades para participar en el currículo general	Si	No	Tiempo recibiendo servicios de Educación Especial	Si	No
La necesidad de asistencia tecnológica o modificaciones para poder participar en el currículo General	Si	No			

Todas las aseveraciones deben ser contestadas con "NO" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si alguna aseveración es contestada con "SI", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. (Se adjunta documentación).

El COMPU ha determinado que la evaluación alterna:

- es la alternativa de medición apropiada;  
 no es la alternativa de medición apropiada

Firma de los integrantes del COMPU

Nombre	Puesto	Firma

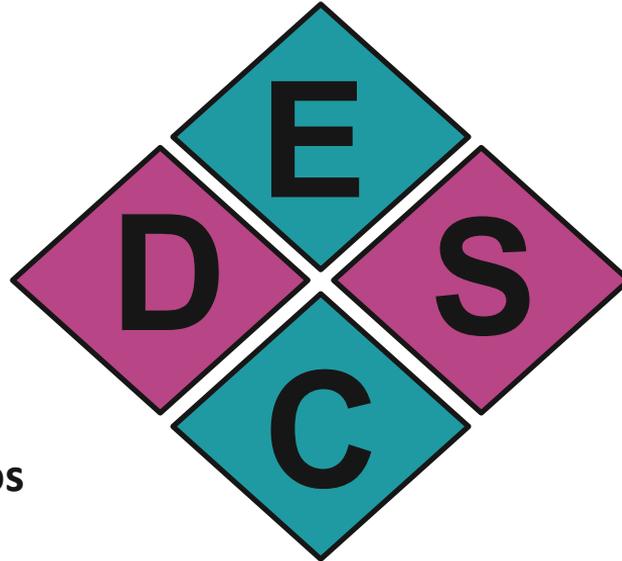
Revisado julio, 2020



# CRECEa

## Estudiante con Discapacidad Cognoscitiva Significativa

Se **evalúa el 1% de los EDCS** de la matrícula total del sistema educativo.



La prueba está **alineada a los estándares de contenido y expectativas** del grado.

Los estudiantes deben **cumplir con los criterios de elegibilidad** para participar en la evaluación. Se debe **documentar en su PEI**.

### Áreas de contenido y grados:

Español, Matemáticas e Inglés

- grados 3 a 8 y 10

Ciencias

- grados 4,8 y 10.



## ¿Cuál es la importancia de la Tabla de Conversión?

- 1 Identificar la edad para el nivel del grado correcto
- 2 Solicitud de materiales
- 3 Los estudiantes se registran en línea en **ADAM**.



# Tabla de conversión

GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
Secretaría Asociada de Educación Especial

DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN



CRECE<sup>a</sup> 2023- 2024

## Tabla de Conversión de edad al nivel de grado

Refiérase a esta tabla para determinar en qué grado corresponde evaluar al estudiante

		Año de nacimiento									
		2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006
Mes de nacimiento	1-Enero	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	2-febrero	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	3-marzo	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	4-abril	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	5-mayo	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	6-junio	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	7-julio	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	8-agosto	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	9-septiembre	*	3	4	5	6	7	8	*	10	*
	10- octubre	*	3	4	5	6	7	8	*	10	*
	11- noviembre	*	3	4	5	6	7	8	*	10	*
	12- diciembre	*	3	4	5	6	7	8	*	10	*

\* Estudiantes que nacieron en esta fecha están en un nivel que no necesitan ser evaluados.

P.O. Box 190759,  
San Juan PR 00919-0759  
Tel.: (787)773-5800



El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.





**¿Qué requiere la prueba CRECEa?**

# Requisitos de la prueba



**Mayor estructura**



**Mayor rigurosidad**



**Atender la  
población con DCS**



# Requisitos de la prueba

## Menos

- Profundidad
- Complejidad
- Amplitud

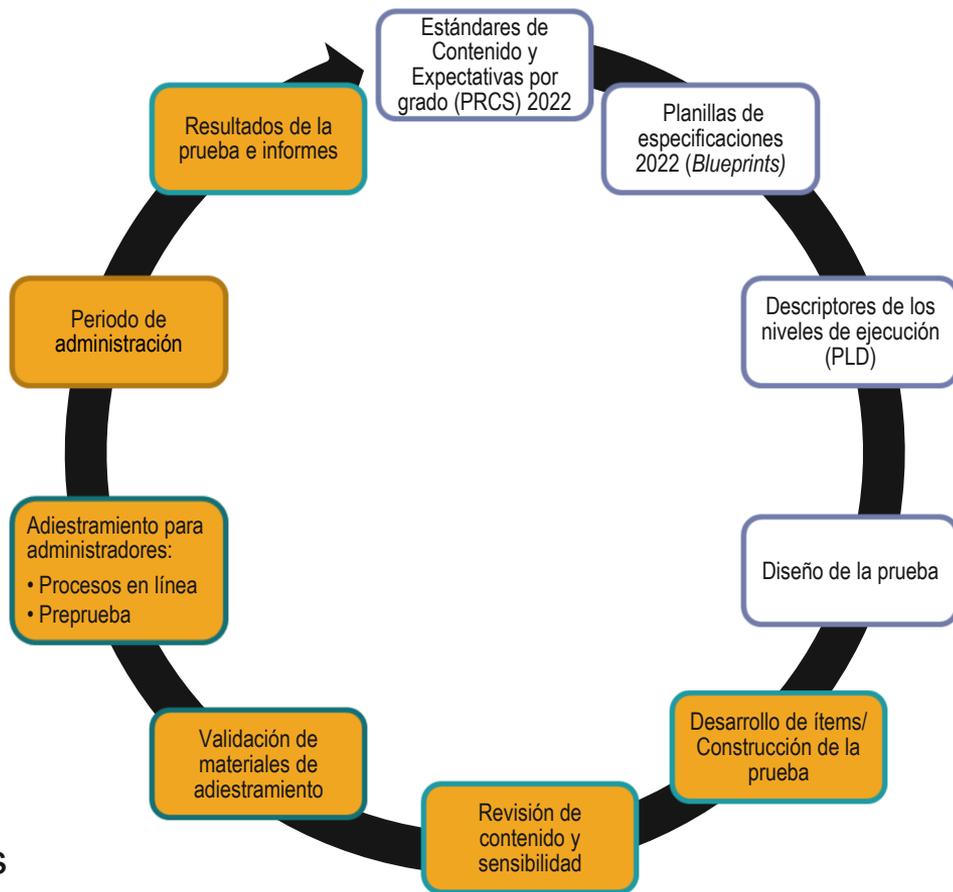


## Más

- Flexibilidad



# Proceso de desarrollo de una prueba



Leyenda:

 Primer año

 Todos los años



# La prueba presenta ítems:

desarrollados y validados por los maestros.

alineados a los estándares de contenido al nivel del grado con una complejidad, una profundidad y un alcance reducidos.

de selección múltiple y con pasos que se administran en línea.

# Definición de términos

## Ítems operacionales

- Evalúan el nivel de ejecución de los estudiantes.

## Ítems pilotos

- Evalúan el comportamiento del contenido de los ítems.
- No adjudican puntuación los estudiantes.



# Diseño de la prueba

# Diseño de la prueba para cada área de contenido

Área de contenido	Grados	Formas	Tipo de ítems		Total de ítems
			Ítems de selección múltiple	Ítems con pasos	
Español Matemáticas Inglés	03 - 08 y 10	Operacionales	15	15	30
		Pilotos	5	5	10
		<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Ciencias	04, 08 y 10	Operacionales	15	15	30
		Pilotos	5	5	10
		<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>



# Diseño de la prueba

Grado 4 Ciencias		Total de ítems	Porcentaje
<b>4.CB</b>	<b>Ciencias Biológicas</b>	5	17%
4.CB1	Analiza y argumenta sobre el hecho de que los seres vivos (con énfasis en los seres humanos) están compuestos de células y desarrollan estructuras internas y externas que les permiten llevar a cabo funciones de crecimiento, desarrollo y reproducción para su supervivencia.		
4.CB2	Identifica y analiza las necesidades de protección y adaptación entre las especies, en interacción con otras dentro de sus ambientes, para la supervivencia.		
<b>4.CF</b>	<b>Ciencias Físicas</b>	15	50%
4.CF1	Analiza la importancia de describir y clasificar adecuadamente la materia, considerando sus propiedades físicas y químicas, así como sus procesos de conservación y cambio.		
4.CF2	Explica y describe cómo las fuerzas se relacionan con la energía y con los cambios en la velocidad de movimiento de los objetos.		
4.CF3	Identifica, describe y compara diferentes formas y tipos de energía, y cómo estas se pueden transferir a otra forma u otro tipo de energía, al diseñar y construir modelos simples y experimentales de dichas transferencias.		
4.CF4	Describe los diferentes tipos de onda, sus propiedades y su comportamiento, para explicar la relación entre cómo se manifiesta la energía en una onda y el consecuente patrón de movimiento que genera, así como su aplicabilidad en la transferencia de información.		
<b>4.CT</b>	<b>Ciencias Terrestres y del Espacio</b>	6	20%
4.CT2	Explica el proceso de formación, los cambios, los patrones y las características que conforman la Tierra, para ofrecer evidencia sobre la historia terrestre, la formación del suelo, de las rocas y del relieve de Puerto Rico.		
<b>4.CA</b>	<b>Ciencias Ambientales</b>	4	13%
4.CA1	Diseña soluciones a los problemas ambientales provocados por las actividades humanas y el impacto de fenómenos atmosféricos sobre los recursos naturales en Puerto Rico.		
<b>Totales</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>

Versión 01: 8/17/2022

Nota: La prueba operacional se compone de 15 ítems de selección múltiple y 15 ítems con pasos.



**Ejemplo**

Este ítem es un ejemplo del tipo de preguntas que encontrarás en la prueba. Lee o escucha la pregunta. Marca o indica la respuesta correcta.

¿Cuál es igual?



4 x 5



5 x 4



5 + 4



5 - 4

Se basa en las planillas de especificaciones alternas, que se desarrollaron con la aportación de educadores de Puerto Rico.

Educadores de Puerto Rico, tanto de los salones regulares como de educación especial, revisaron las planillas de especificaciones alternas y los descriptores de los niveles de ejecución.

Para construir la prueba, se desarrollaron ítems que cumplen con las planillas de especificaciones. Educadores del DEPR aprobaron estos ítems.

# Los ítems:

tienen instrucciones y procedimientos simples.

cumplen con los requisitos de Diseño Universal.

son claros y precisos.

presentan opciones de respuesta que no sobresalgan.

estar libres de errores de contenido, prejuicio o parcialidad.

incluyen, de ser necesario, ilustraciones, gráficas o dibujos claros y sencillos para ayudar al estudiante.

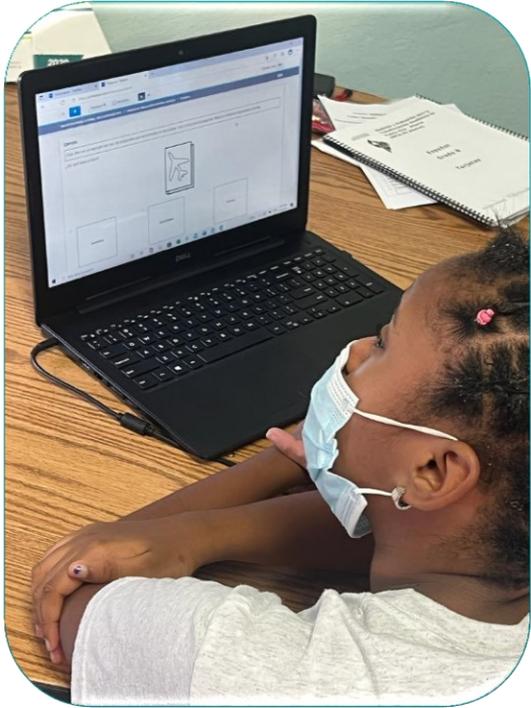


# PARTES DE UN ÍTEM

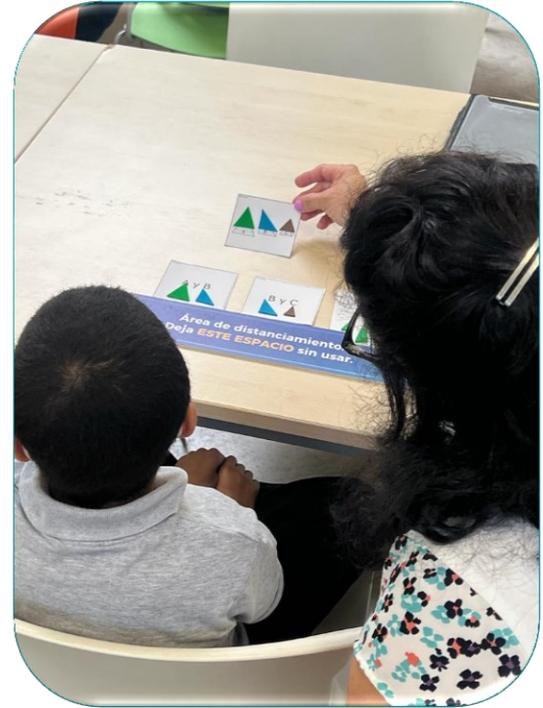
- **Premisa:** parte del ítem que establece lo que el estudiante debe contestar
- **Estímulo:** texto o imagen con información que se debe analizar para responder o completar la pregunta
- **Opciones de respuesta:** respuestas posibles de entre las cuales los estudiantes seleccionan su contestación
- **Distractores:** opciones de respuesta incorrectas



# Tipos de ítems

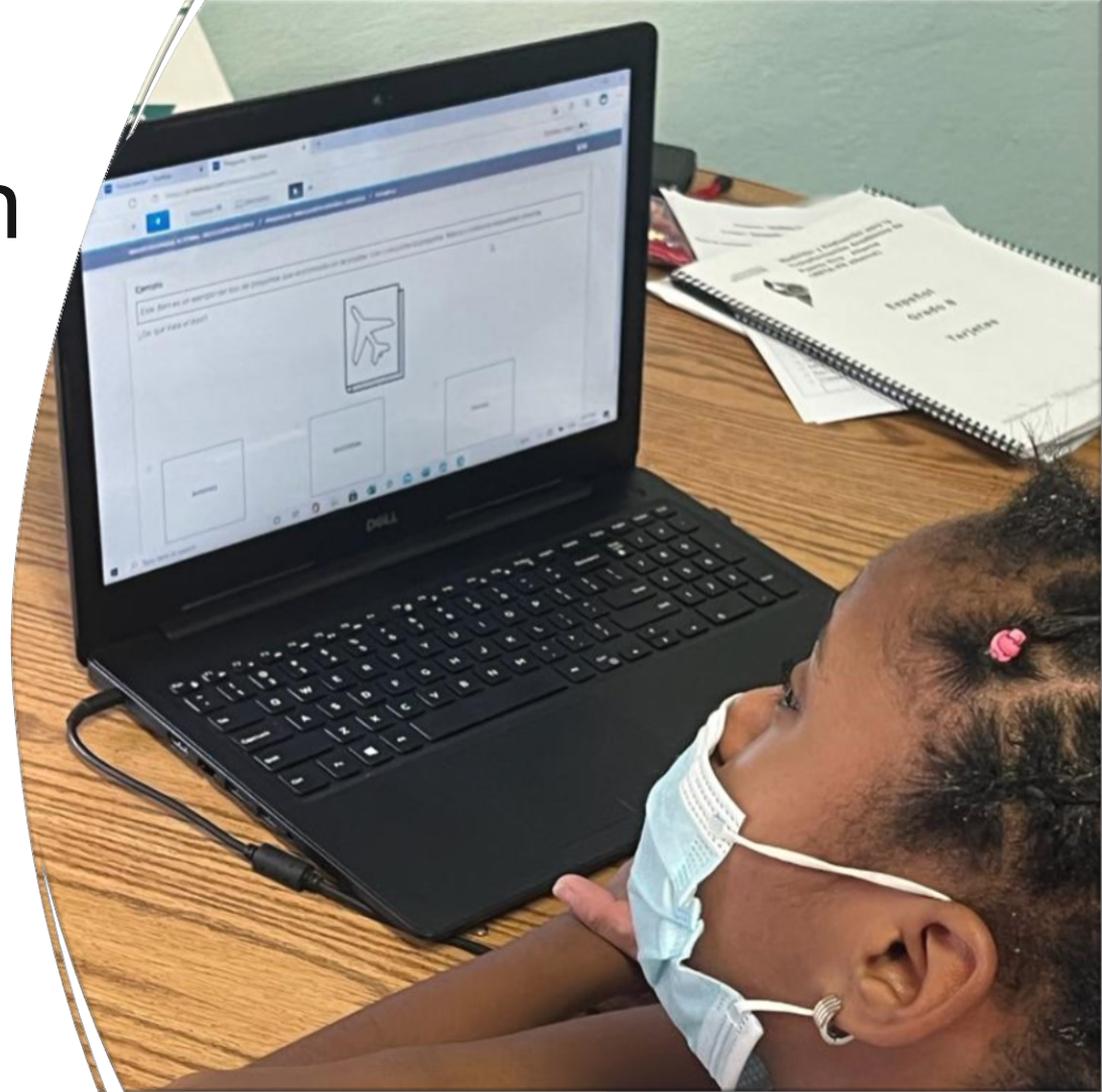


Ítems de selección múltiple



Ítems con pasos

# Ítems de selección múltiple



# ¿Qué son los ítems de selección múltiple?

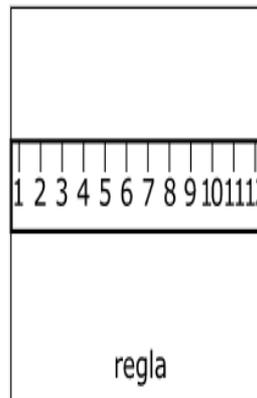
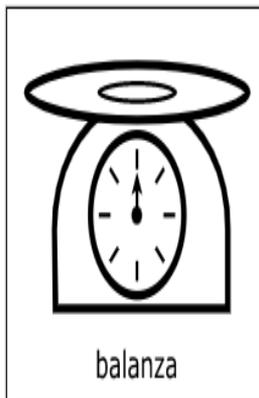
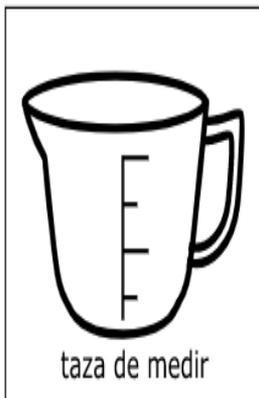
- Contienen una premisa.
- Tienen tres opciones de respuesta.
- Pueden incluir algún estímulo.
- Pueden estar asociadas a una lectura o ser independientes.



# Ejemplo de Ciencias

¿Cuál es el **MEJOR** instrumento para medir el consumo de agua diario recomendado para los humanos?

Premisa



Grado  
10

Opciones de respuestas



Iliana y Rodrigo participarán de la obra escolar.

Estímulo

¿Cuál es la conjunción en la oración?

Premisa

y

la

obra

Opciones de  
respuestas

Grado  
10





## ¿Qué se puede hacer en los ítems de selección múltiple?



- Proveer el acomodo establecido en el PEI del estudiante.
- Marcar la respuesta del estudiante si este no puede hacerlo.
- Saltarse el ítem si el estudiante no está inmerso en la prueba y retomar luego.
- Dar el tiempo adecuado, que necesite el estudiante, para contestar la prueba dentro del periodo de evaluación.

# Adaptaciones ítems de selección múltiples



- Explicación del maestro al estudiante acorde con sus necesidades educativas.
- Uso de material concreto o semiconcreto
- Integración de la asistencia tecnológica (educativa)

# Ítems con pasos



# ¿Qué son los ítems con pasos?

- Tienen una guía con instrucciones de cada paso.
- Contiene una premisa.
- Tiene tres opciones de respuesta.
- Puede incluir algún estímulo.
- Los estudiantes pueden mostrar algún tipo de respuesta mediante el uso de diferentes claves (físicas, verbal, auditiva, con gestos, visual, táctil).

# ¿Qué son los ítems con pasos? (Cont.)

- El administrador de la prueba es quien ofrece estos ítems a los estudiantes.
- El administrador calificará este tipo de ítem con una puntuación cero (0) a cuatro (4) puntos al seguir el procedimiento indicado. Los puntos se asignan según el apoyo que recibe el estudiante para poder responder.

DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN



Ejercicios de práctica ítems con pasos

# CIENCIAS GRADO 10



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

1.

PROCEDIMIENTO PARA LOS ÍTEMS	PUNTOS
<p>Paso 1:</p> <p>Muestre la tarjeta [C10200E]. Lea el ítem: <b>La ilustración muestra unas semillas. ¿Cuál es la importancia de las semillas para los árboles?</b> Presente las opciones de respuesta en el orden que sigue: <b>Habrán más árboles. [C10201E] / Habrán incendios forestales. [C10202E] / Habrán menos árboles. [C10203E]</b> (No lea las opciones de respuesta ni ofrezca claves).</p> <p>El estudiante responde <b>Habrán más árboles. [C10201E]</b> de forma independiente. <b>Circule la puntuación</b> y pase al próximo ítem. Si el estudiante no contesta correctamente, siga al próximo paso.</p>	4
<p>Paso 2:</p> <p>Lea el ítem. Lea o describa las tres opciones de respuesta en el orden que sigue: <b>Habrán más árboles. [C10201E] / Habrán incendios forestales. [C10202E] / Habrán menos árboles. [C10203E]</b> Elabore la pregunta: <b>Dame la tarjeta que muestra por qué las semillas son importantes para los árboles.</b></p> <p><b>Si responde correctamente, circule la puntuación</b> y pase al próximo ítem. Si el estudiante responde incorrectamente o no puede responder la pregunta en un tiempo determinado aun con la elaboración adicional, siga al próximo paso.</p>	3
<p>Paso 3:</p> <p>Lea el ítem. Lea o describa las tres opciones de respuesta. Demuestre una respuesta incorrecta.</p> <p>Muestre la tarjeta <b>Habrán menos árboles. [C10203E]</b> diciendo: <b>La deforestación es una actividad que ocasiona que haya menos árboles.</b> Dame la tarjeta <b>que muestra por qué las semillas son importantes para los árboles.</b></p> <p><b>Si responde correctamente, circule la puntuación</b> y pase al próximo ítem. Si el estudiante responde incorrectamente o no puede responder la pregunta incluso con la demostración adicional, siga al próximo paso.</p>	2

Guía de instrucciones

**Grado 10****Ciencias**

<p>Paso 4:</p> <p>Lea el ítem (solo la premisa).</p> <p>Modele únicamente la tarjeta de la respuesta correcta usando todas las claves que sean necesarias.</p> <p>Muestre la tarjeta <b>Habrán más árboles. [C10201E]</b> diciendo: <b>Las semillas son muy importantes, ya que de estas provienen los árboles.</b></p> <p>Dame la tarjeta <b>que muestra la importancia de las semillas para los árboles.</b></p> <p><b>Si responde correctamente, circule la puntuación</b> y pase al próximo ítem.</p> <p>Si el estudiante responde incorrectamente o no puede responder la pregunta aun con modelos y claves, y sin distractores, siga al próximo paso.</p>	<b>1</b>
<p>Paso 5:</p> <p>El estudiante no responde la pregunta aun dándole todas las claves necesarias.</p> <p><b>Circule la puntuación</b> y pase a la próxima pregunta.</p>	<b>0</b>

DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN



**2023**



Ejercicios de práctica Tarjetas  
**CIENCIAS**  
**GRADO 10**



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

## Opciones de respuesta

Estímulo

C10200E



semillas

C10201E



Habrá más árboles.

C10202E



Habrá incendios forestales.

C10203E



Habrá menos árboles.

PEARSON

TestNav

La ilustración muestra unas semillas. ¿Cuál es la importancia de las semillas para los árboles?

4 puntos

3 puntos

2 puntos

1 punto

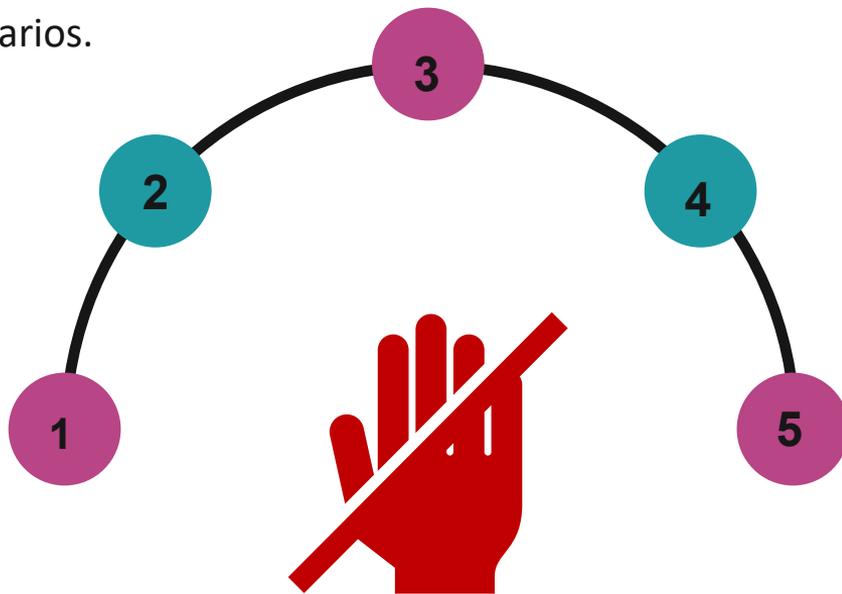
0 puntos

oxygen

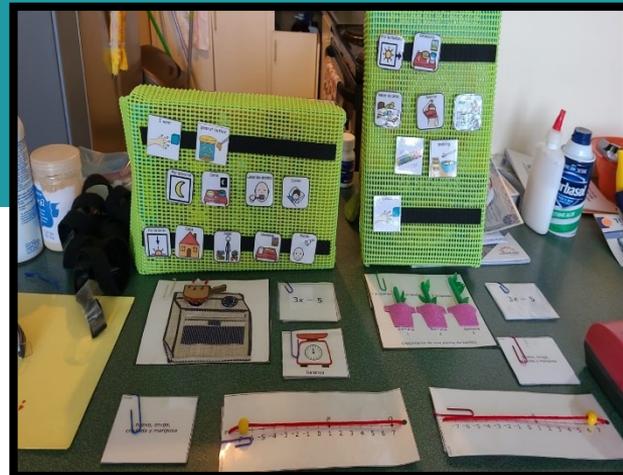
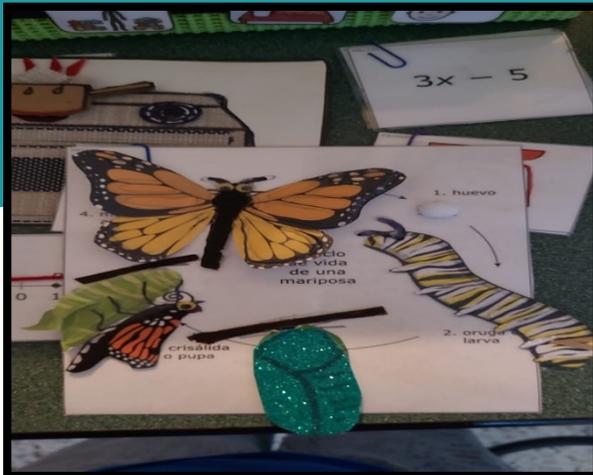
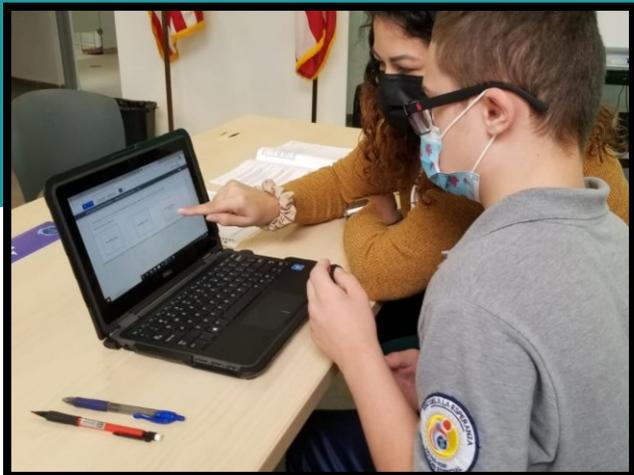


# En los ítems con pasos debemos evitar:

- 1 Proveer estímulos o claves innecesarios.
- 2 Copiar ítems o respuestas para luego presentarlos al estudiante.
- 3 Tomar fotos de los ítems.
- 4 Volver a presentar el ítem una vez contestado.
- 5 Introducir respuestas en la plataforma cuando el estudiante no está presente, lo cual constituye una violación a la seguridad de la prueba.



# Adaptaciones ítems con pasos



# AGENDA P.M.



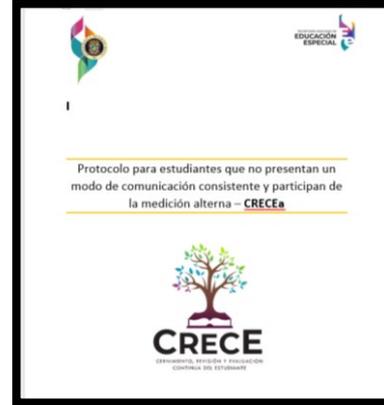
# Agenda p.m.



Modo de comunicación



Asistencia Tecnológica



Protocolo de Comunicación



Proceso de administración

# Modo de comunicación



Convencional

No convencional



## Convencional

- Impresa o escrita
- Lenguaje de señas
- Habla
- Símbolos gráficos

**Es clave que el administrador de la prueba conozca cuál es la forma consistente de comunicación de su estudiante al momento de administrar la prueba.**

## No convencional

- Comunicación vocal
- Gestos, comunicación con señas
- Expresiones faciales
- Contacto visual
- Movimientos corporales, tonos musculares (hipotónico, hipertónico)



# Niveles de comunicación



# Ejemplo #1: Modo de comunicación

Modo de comunicación	Nivel de comunicación	Descripción de la forma de respuesta
Convencional	Nivel 1 Presimbólico	El estudiante responde <u>intencionalmente</u> por medio de gritos, expresiones faciales, cambio en el tono muscular ante estímulos <b>para comunicar</b> sí y no, agrado y desagrado.



# Ejemplo #2: Modo de comunicación

Modo de comunicación	Nivel de comunicación	Descripción de la forma de respuesta
No convencional	Nivel 1 Presimbólico	El estudiante ante estímulos reacciona por medio de gritos, expresiones faciales, cambio en el tono muscular, pero <b>no logra emitir una respuesta intencional</b> de sí o no, agrado o desagrado de forma <b>consistente</b> .





DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN



SECRETARÍA ASOCIADA DE  
EDUCACIÓN  
ESPECIAL

---

Protocolo para estudiantes que no presentan un  
modo de comunicación consistente y participan de  
la medición alterna – **CRECEa**

---



**Formulario para recopilar evidencia de estudiantes sin un modo de comunicación consistente***Este formulario es solamente para CRECEa. Por favor asegúrese de completar toda la información.***Sección 1: Identificación del estudiante**

Nombre estudiante: \_\_\_\_\_

Número de SIE: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Grado:  3  4  5  6  7  8  10

(dd/mm/aa)

(Grados 4.º, 8.º y 10.º incluye Ciencias)

Nombre de la escuela y código: \_\_\_\_\_

Oficina regional educativa: \_\_\_\_\_

Discapacidad: \_\_\_\_\_

**Sección 2: Recopilación de fechas y hallazgos de la administración de prueba**

<b>Español</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ítem de selección múltiple</b> Fecha: _____</li> </ul>	<input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.  <i>Iniciales del administrador de prueba: _____</i>	Observaciones:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ítems con pasos</b> Fecha: _____</li> </ul>	<i>Iniciales del observador: _____</i>	
<b>Matemáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ítem de selección múltiple</b> Fecha: _____</li> </ul>	<input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.  <i>Iniciales del administrador de prueba: _____</i>	Observaciones:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ítems con pasos</b> Fecha: _____</li> </ul>	<i>Iniciales del observador: _____</i>	
<b>Inglés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ítem de selección múltiple</b> Fecha: _____</li> </ul>	<input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.  <i>Iniciales del administrador de prueba: _____</i>	Observaciones:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ítems con pasos</b> Fecha: _____</li> </ul>	<i>Iniciales del observador: _____</i>	
<b>Ciencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ítem de selección múltiple</b> Fecha: _____</li> </ul>	<input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.  <i>Iniciales del administrador de prueba: _____</i>	Observaciones:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ítems con pasos</b> Fecha: _____</li> </ul>	<i>Iniciales del observador: _____</i>	

### Sección 3: Justificación

Explique todas las acciones realizadas por el maestro para propiciar que el estudiante desarrollara un modo de comunicación consistente

### Sección 4: Validación

Certifico correcto:

Firma del administrador (Requisito) \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Firma del observador (Requisito) \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Firma del director de escuela (Requisito) \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

*\*Una vez el documento esté completado en todas sus partes, se entregará al director de escuela.*



# Proceso de administración

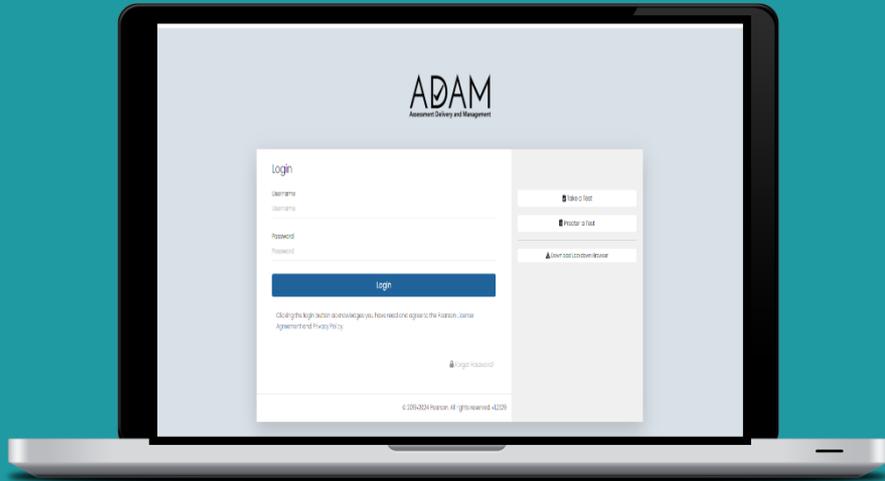
# Periodo de Administración



8 al 31 de mayo de 2024



# Estudiantes registrados ADAM



## Ejemplo

# Material que recibe la escuela

El paquete de materiales contiene los folletos de cada materia de acuerdo al grado.



# Colores de folletos de prueba por grado (ítems con pasos y tarjetas)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE (CRECE)**

**2023-2024**



Ítems con pasos

**ESPAÑOL**  
**GRADO 3**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN ESPECIAL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE (CRECE)**

**2023-2024**



Tarjetas

**ESPAÑOL**  
**GRADO 3**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN ESPECIAL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE (CRECE)**

**2023-2024**



Ítems con pasos

**ESPAÑOL**  
**GRADO 4**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN ESPECIAL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE (CRECE)**

**2023-2024**



Tarjetas

**ESPAÑOL**  
**GRADO 4**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN ESPECIAL



# Colores de folletos de prueba por grado (ítems con pasos y tarjetas)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE (CRECE)**  
**2023-2024**



Ítems con pasos

**ESPAÑOL**  
**GRADO 7**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN ESPECIAL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE (CRECE)**  
**2023-2024**



Tarjetas

**ESPAÑOL**  
**GRADO 7**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN ESPECIAL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE (CRECE)**  
**2023-2024**



Ítems con pasos

**ESPAÑOL**  
**GRADO 8**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN ESPECIAL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE (CRECE)**  
**2023-2024**



Tarjetas

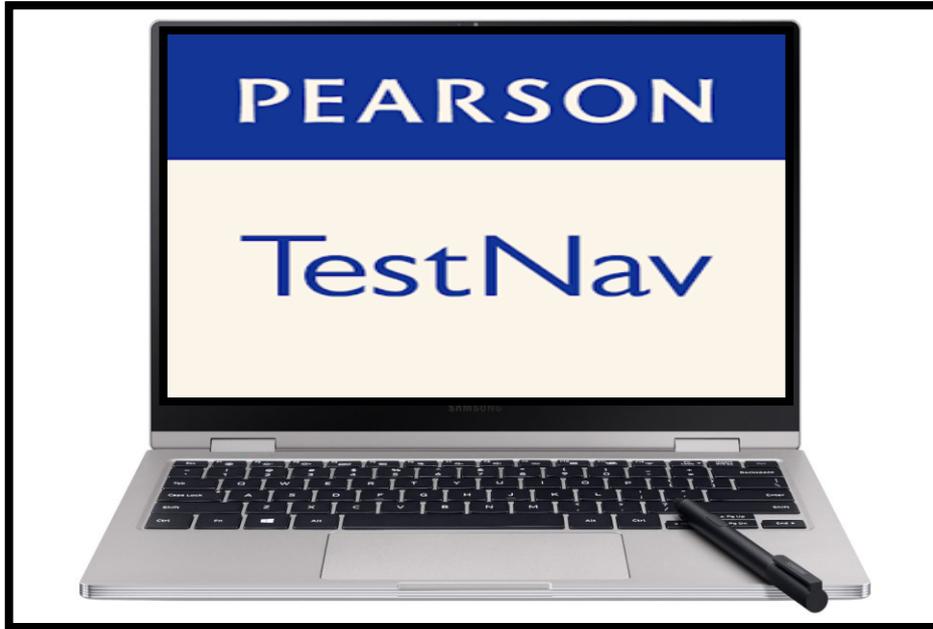
**ESPAÑOL**  
**GRADO 8**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

EDUCACIÓN ESPECIAL



# Plataforma de prueba para los estudiantes



**Todos los ítems están en esta Plataforma.**



# Plataforma de prueba con los estudiantes



Ítems de selección múltiple



# Plataforma de prueba para los estudiantes

Repasar Marcador Visitante

GRADO 5 ESPAÑOL ALTERNA - PARA USO DEL ADMINISTRADOR / META-PR ALTERNA EJERCICIOS DE PRÁCTICA ESPAÑOL GRADO 5 / 1 DE 5

¿Qué puede pasar si no se llega a tiempo a la cancha?

- 4 puntos
- 3 puntos
- 2 puntos
- 1 punto
- 0 puntos

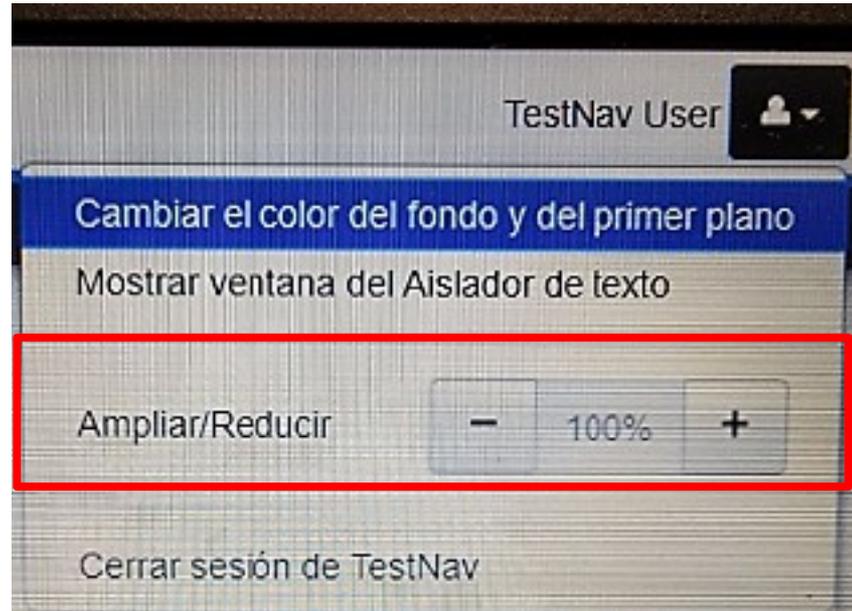
**PEARSON**

TestNav

**Ítems con pasos – para uso del administrador**



# Herramientas de TestNav – Ampliar/Reducir



# Herramientas de TestNav – Cambiar el color del fondo y del primer plano

Configuración de contraste ×

- abc** Negro sobre blanco (predeterminado)
- abc** Negro sobre crema
- abc** Negro sobre azul claro
- abc** Negro sobre magenta claro
- abc** Blanco sobre negro
- abc** Amarillo sobre azul
- abc** Gris sobre verde

[Continuar →](#)

Visitante 

**Cambiar el color del fondo y del primer plano**

Mostrar ventana del Aislador de texto

Activar Cubrir respuestas

Cerrar sesión de TestNav



# Herramientas de TestNav – Aislador de texto

The image shows a screenshot of the TestNav interface. On the left, a text document is open, and a dark grey rectangular box is overlaid on it, indicating the text isolation tool is active. The text within the box is partially visible: "La reinita estaba muy ca". Below the text, there are illustrations of a large owl and a small chick. On the right side of the interface, a user profile is shown as "Visitante" with a dropdown arrow. A menu is open, listing several options: "Cambiar el color del fondo y del primer plano" (highlighted in blue), "Esconder ventana del Aislador de texto" (highlighted with a red border and a checkmark), "Activar Cubrir respuestas", and "Cerrar sesión de TestNav".

Visitante

- Cambiar el color del fondo y del primer plano
- Esconder ventana del Aislador de texto ✓
- Activar Cubrir respuestas
- Cerrar sesión de TestNav

La reinita estaba muy ca

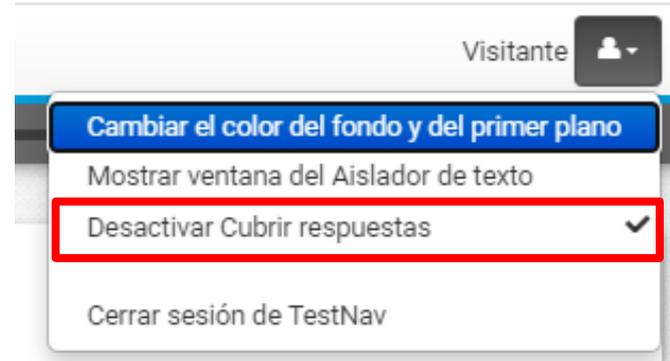
no era  
e en su nido

– dijo su

a hambre.  
úcaro le dio  
lección.



# Herramientas de TestNav – Cubrir Respuestas



¿Qué sucedió al **FINAL** de la historia?



# Pasos de administración

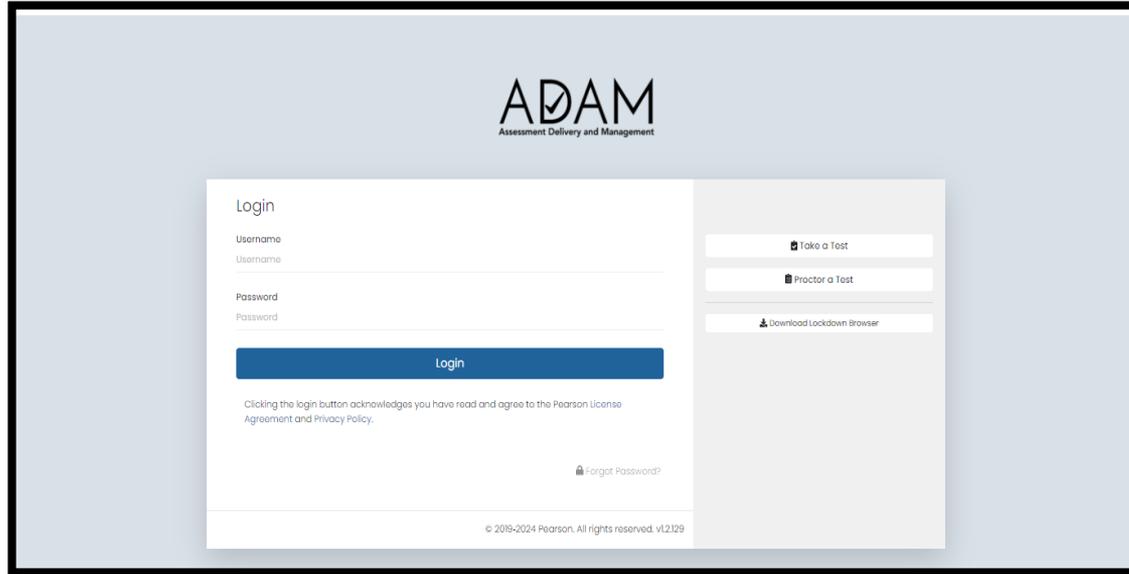


# Pasos de administración



# ADAM

## ASSESSMENT DELIVERY AND MANAGEMENT



Los administradores de CRECEa utilizan la plataforma **ADAM** para crear las sesiones de pruebas (selección múltiple, ítem con pasos), autorizar el inicio de prueba en TestNav, monitorear y someter pruebas.

Para detalles de los procesos de administración en línea refiérase a “Administrador de prueba CRECEa Proceso en línea” Disponible en: Portal de Puerto Rico

[Home | PR Portal \(mypearsonsupport.com\)](https://mypearsonsupport.com)

## Login to Proctor a Test

Enter Test Code

Enter Proctor Password

Submit



# Medidas de seguridad

# Seguridad de materiales de prueba

- El uso de los materiales de la prueba está restringido a los administradores y estos materiales se mantendrán en un lugar seguro en todo momento.
- El contenido de la prueba no se divulgará ni se discutirá con ninguna persona ajena al proceso.
- Las respuestas de los estudiantes no se examinarán ni se revisarán; tampoco se deben marcar las respuestas a los ítems de selección múltiple cuando el estudiante no esté presente.



# Seguridad de materiales de prueba

- Las respuestas del estudiante que se marcaron en los folletos se deben registrar en la plataforma de TestNav durante el periodo de administración para completar el proceso de prueba.
- Los materiales de los ítems con pasos se deben devolver a Pearson en su totalidad.
- De surgir algún incidente durante la prueba, el administrador debe notificar al director de la escuela, y el director, a su Oficina Regional Educativa (ORE).

# Portal de Puerto Rico (PRP)

Repositorio  
de documentos



[Home | PR Portal \(mypearsonsupport.com\)](#)



# Portal de Puerto Rico (PRP)

## Recursos

Acceda a manuales y orientación para uso de directores/coordinadores de pruebas y administradores de pruebas sobre la administración adecuada de las evaluaciones en línea.

[Aprende más](#)

## Guías de administración

Vea la información para saber cómo puede gestionar cómodamente los datos de administración de evaluaciones y organización y realizar evaluaciones en línea.

CRECE



CRECEa



# Pruebas de práctica de Puerto Rico

A continuación se proporcionan pruebas de práctica para cada nivel de grado de la evaluación de Puerto Rico para ayudarlo a familiarizarse con los tipos de preguntas y el formato utilizado en la plataforma de pruebas TestNav 8. Para comenzar, elija la materia que desee en el menú desplegable a continuación y luego seleccione su calificación.

Inglés	Matemáticas	Ciencias	Español
Grado 3	<b>Inglés Grado 3 – Prueba de práctica CRECE</b>		
Grado 4	Prueba de práctica de inglés Grado 3 <a href="#">Comenzar</a>		
Grado 5	<b>Inglés Grado 3 – Prueba de práctica CRECE <sup>A</sup> Educación Especial</b>		
Grado 6	Inglés Grado 3 ALTERNA – Para uso administrativo <a href="#">Comenzar</a>		
Grado 7	Inglés Grado 3 ALTERNA – Opción múltiple <a href="#">Comenzar</a>		
Grado 8	<b>Inglés Grado 3 – Recursos Adicionales</b>		
Grado 10	CRECE: Material adicional para prueba práctica <a href="#">Acceso</a>		

<https://pr.testnav.com/client/index.html#login?username=LGN487226761&password=MAJMANR4>





DUDAS-PREGUNTAS



**¡GRACIAS!**