

Resultados 2025-2026 CRECE y CRECE A

(Post test)

Dirigida al personal de la ORE



1

Actividad de apertura: El dato desde mi rol

Cuando recibimos los resultados de CRECE, ¿qué pregunta debería hacerse primero cada uno desde su rol?

1

Gerentes de Materia



2

Superintendentes de
Planificación y
Rendimiento



3

Superintendentes
Académicos



4

Facilitadores
Docentes (Materia y
Educación Especial)



5

Especialistas en
Ciencia de Datos y
Apoyos de ORE



3 min. de discusión por mesa - cada mesa comparte una sola pregunta, en una oración

2



Para propósitos de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos estudiante, maestro, director, superintendente o cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros, incluye tanto al femenino como al masculino.

3

PROPÓSITO

Por qué esta orientación es importante para su liderazgo

Los resultados de CRECE convierten la evaluación anual en evidencia para dirigir la enseñanza, los apoyos y los recursos de su escuela o región.

01

Decidir con evidencia

Identificar fortalezas y áreas de necesidad por grado, materia y subgrupo.

02

Dirigir los apoyos

Priorizar intervenciones, reenseñanza y asignación de recursos.

03

Rendir cuentas

Sustentar el Plan Consolidado ESSA y el Plan Estratégico del DEPR.

04

Orientar a la comunidad

Asegurar que la facultad sepa explicar los informes a las familias.

4

FUNDAMENTOS

¿Qué son CRECE y CRECE A?

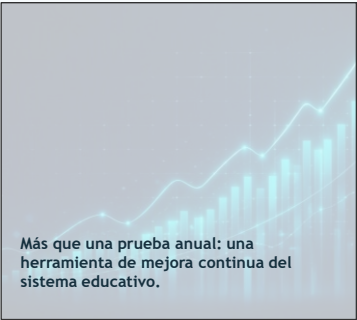
CRECE

Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante.
Evaluación estatal para los estudiantes del programa regular.

CRECE A

Evaluación alterna para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

Materias evaluadas	Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias
Grados	3.º a 8.º y 10.º · Ciencias: 4.º, 8.º y 10.º
Estándares	Alineadas a los PRCS 2022 y a las planillas de especificaciones



5

MARCO DE CUMPLIMIENTO

ESSA, rendición de cuentas y Plan Estratégico

Los resultados de CRECE son la principal medida del desempeño académico de los estudiantes de Puerto Rico y alimentan tres procesos institucionales.

Plan Consolidado ESSA 2026-2030 • Establecer metas de largo plazo • Medir progreso de estudiantes y subgrupos • Identificar escuelas que requieren apoyo	Sistema estatal de rendición de cuentas • Logro académico y crecimiento • Participación y éxito escolar • Evidencia objetiva para decisiones	Plan Estratégico del DEPR • Cultura de uso de datos • Cierre de brechas de desempeño • Transparencia y mejora continua
---	---	---

6

INTERPRETACIÓN

Los cuatro niveles de ejecución académica

Cada estudiante recibe un nivel por área de contenido, determinado a partir de su puntuación a escala.

Sobresaliente	Supera el estándar de la materia y el grado.	Enriquecimiento y tareas de mayor profundidad.
Proficiente	Cumple satisfactoriamente con el estándar.	Revisar por estándar o ítem; apoyo preventivo.
Aprendiz	Cumple parcialmente con el estándar.	Reenseñanza, práctica guiada e intervención focalizada.
Principiante	Se acerca parcialmente al estándar.	Intervención sistemática, diferenciada y monitoreada.

Puntuación a escala

Ubica la ejecución del estudiante dentro del rango de proficiencia.

No es comparable entre grados ni entre materias: interprétela siempre frente al estándar del grado y la materia.

7

INTERPRETACIÓN

Descriptores de los Niveles de Ejecución (PLD)

Los PLD describen qué saben y qué pueden hacer los estudiantes en cada nivel. Se desarrollan a partir de los estándares y las expectativas de grado.

Definen cada nivel Describen conocimientos, destrezas y capacidades por nivel de ejecución.	Sustentan los puntos de corte Apoyan el proceso de Standard Setting que clasifica a los estudiantes.	Facilitan la interpretación Permiten a educadores, familias y líderes ver más allá de una puntuación.
Alinean el sistema Conectan estándares, evaluación y reporte de resultados.	Apoyan las metas Aclaran qué debe lograr el estudiante para avanzar al próximo nivel.	Dónde consultarlos Los PLD y las planillas de especificaciones (Blueprints) están en DE Digital: dedigital.dde.pr

8

La puntuación a escala

Es la medida que resume la ejecución del estudiante y sostiene el nivel de ejecución.

Qué es

- Un valor numérico que resume la ejecución del estudiante en una escala común.
- No es un por ciento de contestaciones correctas ni una nota de clase.

Por qué se usa

- Ofrece una medida comparable entre grupos y años de administración.
- Cada nivel de ejecución corresponde a un intervalo de la escala.

Cómo usarla

- Observe el movimiento del promedio de la escuela a través del tiempo.
- Analicela junto al desglose por estándar y por materia.

Lea siempre la puntuación a escala junto al nivel de ejecución: la escala indica la magnitud del cambio y el nivel le da su significado académico.

Informes disponibles para las escuelas

Informe	CRECE	CRECE A	Formato
Informe para el Estudiante y los Padres	X	X	Ambos
Resumen de la escuela (<i>Performance Dashboard</i>)	X	X	Interactivo
Resumen del desempeño (<i>Performance Summary</i>)	X	X	Interactivo
Análisis por ítem (<i>Item Analysis</i>)	X	X	Interactivo
Desempeño por estándar (<i>Standard Performance</i>)	X	X	Estático
Resumen Demográfico de la Escuela	X	X	Estático
Indicadores de Crecimiento (<i>Growth Model Report</i>)	X	X	Estático

La escuela recibe impreso

- Memorando
- Lista de empaque
- Informe para el Estudiante y los Padres
- Carta a padres, madres o encargados

Y recibe en USB

- Informe para el Estudiante y los Padres
- Resumen Demográfico de la Escuela
- Indicadores de Crecimiento Académico

Informes de las Oficinas Regionales Educativas

Informe	CRECE	CRECE A	Formato
Resumen de la ORE (<i>Program Report</i>)	X	X	Interactivo
Resumen del desempeño (<i>Performance Summary</i>)	X	X	Interactivo
Análisis por ítem (<i>Item Analysis</i>)	X	X	Interactivo
Desempeño por estándar (<i>Standard Performance</i>)	X	X	Interactivo
Resumen Demográfico de la Región Educativa	X	X	Estático
Indicadores de Crecimiento de las Escuelas	X	X	Estático
Resumen Demográfico por Escuela y Subgrupo	X	X	Estático

Las ORE tienen acceso, además, a todos los informes de sus escuelas.

Entrega física

- Impreso: memorando, lista de empaque y lista de cotejo
- USB: informes de estudiantes, resúmenes demográficos e indicadores de crecimiento de las escuelas

11

Acceso a los informes: la plataforma ADAM

ADAM (Assessment Delivery and Management) organiza los resultados en dos categorías complementarias.

Informes interactivos

- Exploración dinámica de los resultados
- Filtrar, organizar y analizar tendencias
- Descarga en CSV o Excel para análisis avanzado

Informes estáticos (PDF)

- Resultados individuales detallados por estudiante
- Crecimiento académico y desempeño por materia
- Resúmenes por categorías demográficas y subgrupos

Use ambos tipos de forma complementaria: los interactivos para explorar patrones y los estáticos para conversar con docentes y familias.

12

Cómo acceder a los informes

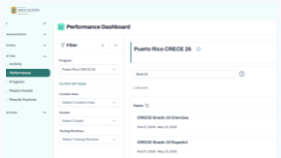
Tres pasos en la plataforma ADAM, desde el acceso hasta la descarga del informe.



PASO 1

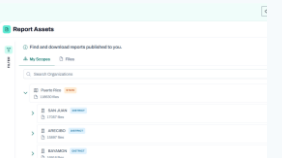
Entre a la plataforma ADAM con sus credenciales institucionales.

<https://litr.adamexam.com>



PASO 2

En la pantalla principal, bajo *Performance o Reports Assets*, puede acceder informes dinámicos o estáticos.



PASO 3

Acceda o descargue el informe que desea evaluar.

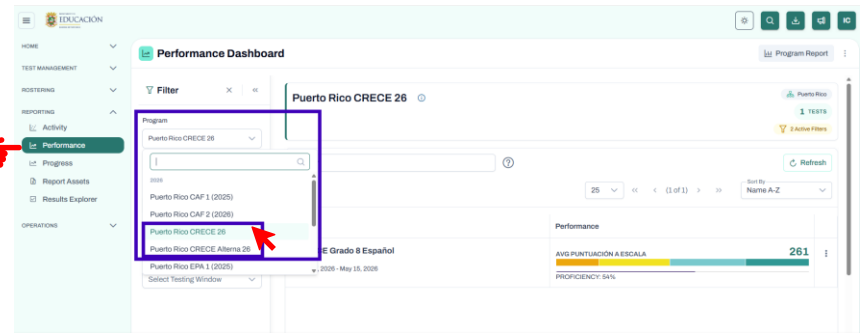
13

Tipos de informes dinámicos y niveles

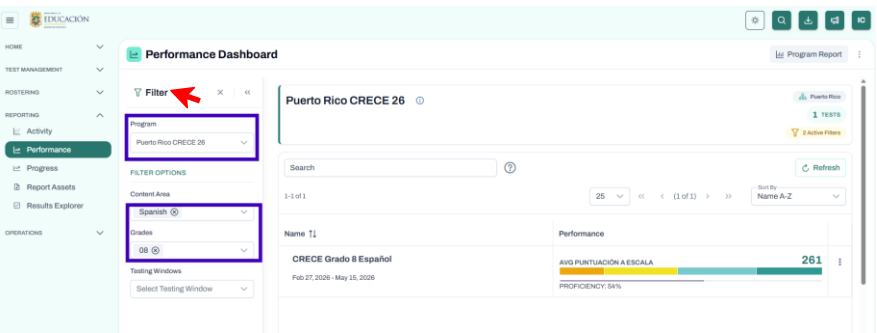
Informes - Tablero de desempeño (Performance Dashboard)			
Informe de desempeño (Performance Report): CRECE 26 o CRECE Alterna 26			
	Isla	ORE	Escuela
• Resumen del desempeño (Performance Summary)	X	X	X
◦ Desempeño del estudiante (Student Performance)			X
• Análisis por ítem (Item Analysis)	X	X	X
◦ Detalles del ítem (Item Details)	X	X	X
◦ Comparación del desempeño por ítem (Item Performance Comparison)	X	X	
◦ Lista de estudiantes (Student Roster)			X
• Desempeño por estándar (Standard Performance)	X	X	X
◦ Detalles del estándar (Standard Details)	X	X	X
◦ Comparación del desempeño por estándar (Standard Performance Comparison)	X	X	
◦ Lista de estudiantes (Student Roster)			X

14

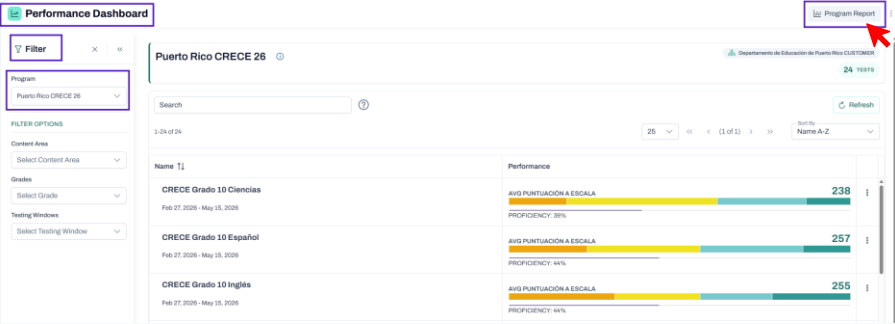
Tablero de desempeño (Performance Dashboard)



Tablero de desempeño (Performance Dashboard)



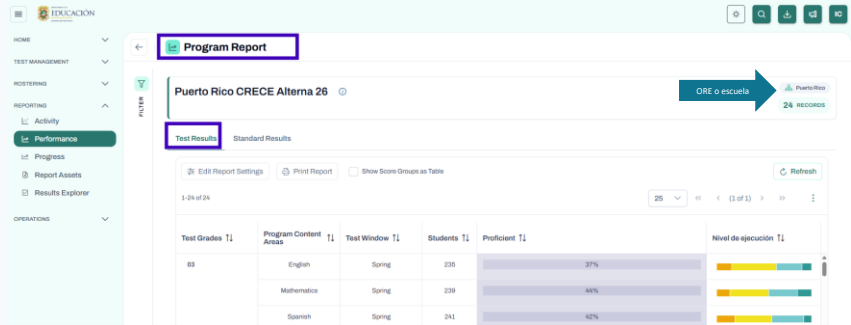
Tablero de desempeño (Performance Dashboard)



17

Resumen de la ORE (Program Report)

Test Results



18

Resumen de la ORE (Program Report)

Show Score Groups as Table

Program Report

Puerto Rico CRECE 26

24 records

Test Results Standard Results

24 Edit Report Settings Print Report Show Score Groups as Table Refresh

1-24 of 24

Test Grades T1	Program Content Areas	Test Window T1	Students T1	Proficiente T1	Principiante T1	Aprendiz T1	Proficiente T1	Sobresaliente T1
03	English	Spring	15848	48%	22% (3526)	31% (4878)	24% (3824)	23% (3651)
	Mathematics	Spring	15837	73%	4% (634)	23% (3594)	42% (6702)	36% (5737)
	Spanish	Spring	15884	71%	11% (1738)	18% (2803)	38% (5705)	34% (5431)
04	English	Spring	17788	61%	23% (3963)	24% (4064)	24% (4023)	36% (5598)
	Mathematics	Spring	17118	79%	7% (1118)	23% (3687)	38% (5980)	39% (5959)
	Science	Spring	17131	88%	8% (1347)	27% (4478)	37% (5978)	38% (5978)

19

Resumen de la ORE (Program Report)

Edit Reports Settings > Report Filters > Save Settings

Program Report

Puerto Rico CRECE 26

Test Results Standard Results

Edit Report Settings Print Report Show Score Groups as Table

1-24 of 24

Program Report Settings

Report Columns Report Filters Add Column

Test Grades

Program Content Areas

Test Window

Administrations

Student Demographic Filters

Report Filters

Test Grades

Program Content Areas

Test Window

Administrations

Student Demographic Filters

Save Settings

20

Resumen de la ORE (Program Report)

Test Results > Print Report

Program Report

Puerto Rico CRECE 26

Test Results | Standard Results

21 Edit Report Settings | **Print Report** | Show Score Groups as Table

1 of 24

Test Grades	Program Content Areas	Test Window	Students	Proficiente
42	English	Spring	10546	
	Mathematics	Spring	10537	
	Spanish	Spring	10564	

Print dialog options: Destination (Save as PDF), Pages (42), Pages per sheet (1), Margins (Default), Options (Include and footer, Background graphics).

21

Resumen de la ORE (Program Report)

Standard Results

Program Report

Puerto Rico CRECE Alterna 26

Test Results | **Standard Results**

Standard Performance (Avg. Score)

Search | Show Descriptions

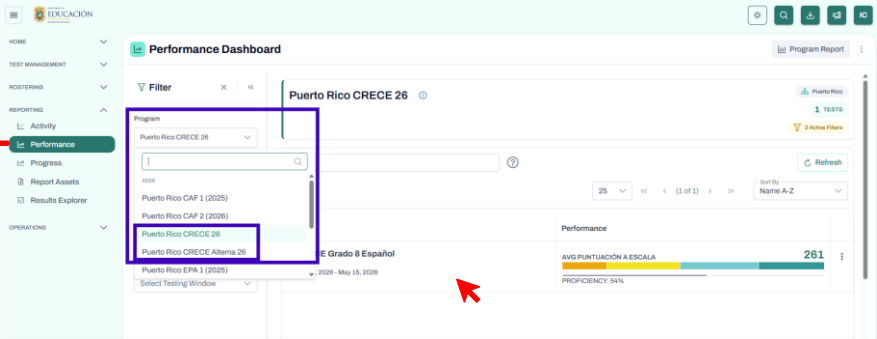
1 of 24

Standard	Grade 07	Grade 08	Grade 09
Mathematics	Spring	Spring	Spring
English	Spring	Spring	Spring
Spanish	Spring	Spring	Spring

Print dialog options: Destination (Save as PDF), Pages (42), Pages per sheet (1), Margins (Default), Options (Include and footer, Background graphics).

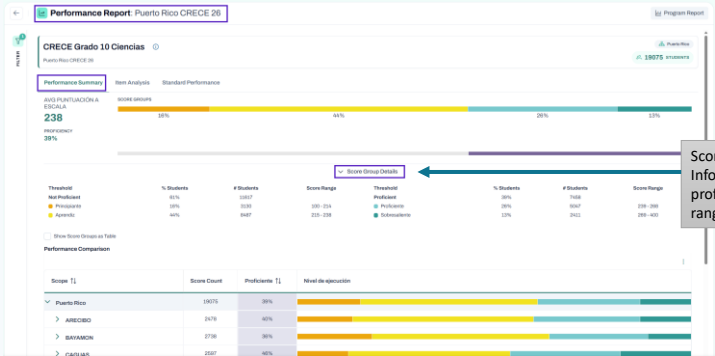
22

Resumen del desempeño (Performance Summary)



23

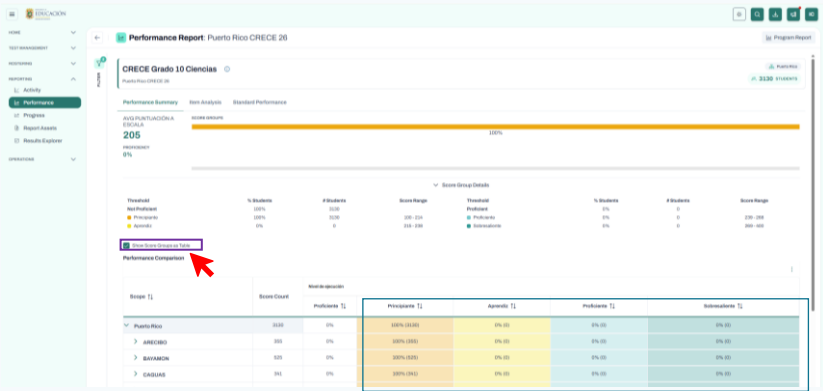
Resumen del desempeño (Performance Summary)



Score Group Details –
Información sobre estudiantes
proficientes, no proficientes y
rangos de puntuación a escala.

24

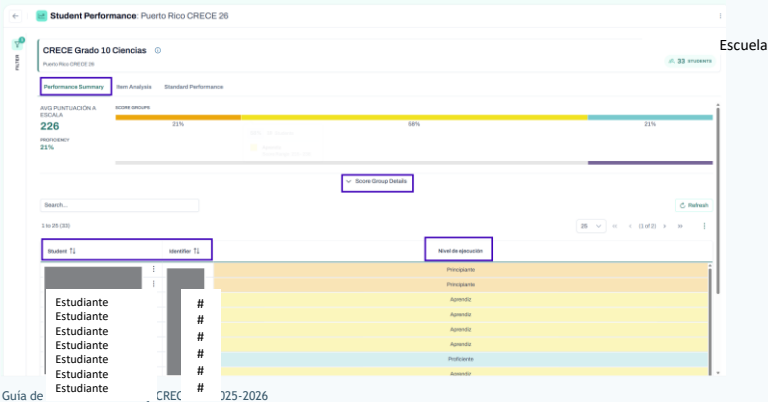
Resumen del desempeño (Performance Summary)



Guía de Resultados CRECE y CRECE A - 2025-2026

25

Resumen del desempeño (Performance Summary)

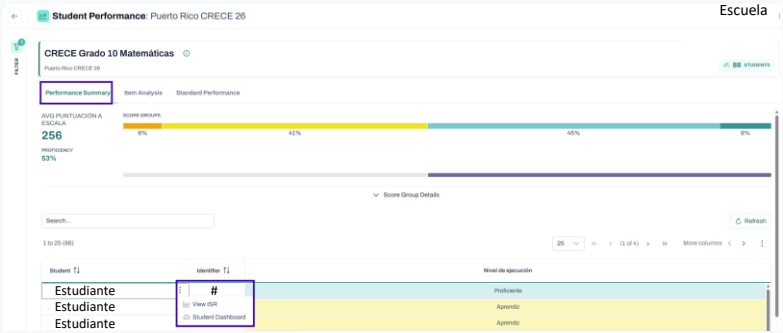


Guía de Resultados CRECE y CRECE A - 2025-2026

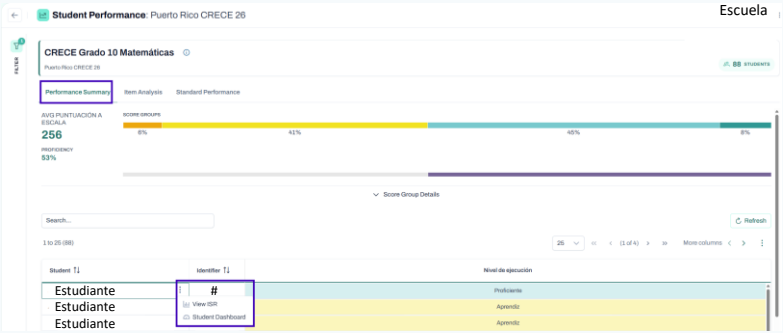
26



Resumen del desempeño (Performance Summary)

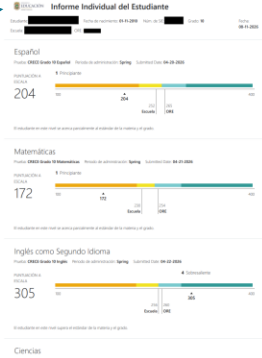
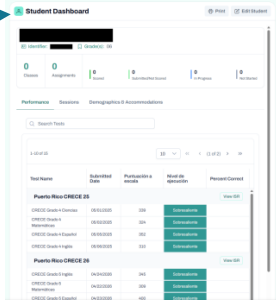
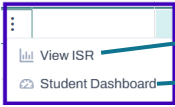


Resumen del desempeño (Performance Summary)

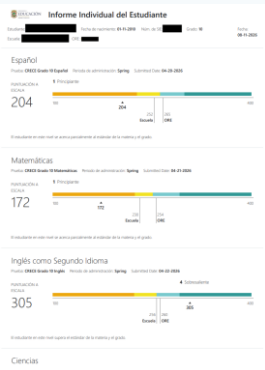




Resumen del desempeño (Performance Summary)



Informe del Estudiante (ISR) dinámico



Informe del Estudiante (ISR) dinámico

Es una opción de acceso rápido, pero no sustituye el Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados

¿Cómo se generan estos informes?

- Se generan de forma dinámica en ADAM una vez se registran los estudiantes.
- Si se cambia el número de identificación del estudiante, el ISR dinámico queda registrado bajo ese número y aparece bajo el estudiante que tenga ese número asignado o de no estar registrado no se genera.
- Si el estudiante no está registrado en ADAM, su nivel de ejecución aparece en el Student Roster, pero no se genera un ISR dinámico.
- En caso de que el estudiante se transfiera de escuela el ISR dinámico, se mueve con el estudiante a su escuela actual.

Cuando a un estudiante se le aplica algún *accountability code*, se presenta como *Do Not Report* en los resultados dinámicos.

Análisis por ítem (Item Analysis)

Performance Report: Puerto Rico CRECE 26

Progress Report

CRECE Grado 10 Ciencias

Public Data

15075 students

Performance SummaryItem AnalysisStandard Performance

Item AnalysisItem DetailsItem Performance Comparison

Multiple Items - Multiple items aggregated. Item order may differ

Item Details

1 to 25 (33)

2510 of 33Refresh

#	Item	Item Type	Standards	Results	Mean Score	Percent Average
1	Choice	ES.EE.2.3	15075	0.59/1		59%
2	Choice	ES.EE.6.4	15075	0.52/1		52%
3	Choice	ES.EE.1.8	15075	0.84/1		84%
4	Choice	ES.EE.1.8	15075	0.5/1		50%
5	Choice	ES.EE.1.8	15075	0.41/1		41%
6	Choice	ES.EE.8	15075	0.36/1		36%
7	Choice	ES.EE.3	15075	0.47/1		47%
8	Choice	ES.EE.3	15075	0.36/1		36%
9	Choice	ES.EE.1.2	15075	0.48/1		48%

Análisis por ítem (Item Analysis)

Performance Report: Puerto Rico CRECE 26

CRECE Grado 10 Ciencias

Item Analysis

Item Performance Comparison

Scope T1	Item 1 T1	Item 2 T1	Item 3 T1	Item 4 T1	Item 5 T1	Item 6 T1	Item 7 T1	Item 8 T1	Item 9 T1	Item 10 T1	Item 11 T1
Puerto Rico	0.58 / 1	0.52 / 1	0.54 / 1	0.5 / 1	0.51 / 1	0.38 / 1	0.47 / 1	0.38 / 1	0.45 / 1	0.45 / 1	0.33 / 1
ARECIBO	0.5 / 1	0.34 / 1	0.55 / 1	0.52 / 1	0.41 / 1	0.38 / 1	0.5 / 1	0.35 / 1	0.48 / 1	0.46 / 1	0.33 / 1
BAYAMON	0.58 / 1	0.5 / 1	0.52 / 1	0.48 / 1	0.39 / 1	0.37 / 1	0.43 / 1	0.33 / 1	0.43 / 1	0.43 / 1	0.3 / 1
CAGUAS	0.5 / 1	0.58 / 1	0.55 / 1	0.58 / 1	0.42 / 1	0.44 / 1	0.53 / 1	0.37 / 1	0.48 / 1	0.47 / 1	0.39 / 1
HUMACAO	0.59 / 1	0.5 / 1	0.5 / 1	0.48 / 1	0.39 / 1	0.35 / 1	0.44 / 1	0.34 / 1	0.43 / 1	0.43 / 1	0.39 / 1
MAYAGUEZ	0.59 / 1	0.51 / 1	0.55 / 1	0.53 / 1	0.42 / 1	0.42 / 1	0.49 / 1	0.42 / 1	0.45 / 1	0.48 / 1	0.34 / 1
PONCE	0.59 / 1	0.52 / 1	0.57 / 1	0.53 / 1	0.41 / 1	0.35 / 1	0.48 / 1	0.34 / 1	0.43 / 1	0.41 / 1	0.38 / 1
SAN JUAN	0.59 / 1	0.5 / 1	0.5 / 1	0.5 / 1	0.39 / 1	0.38 / 1	0.45 / 1	0.39 / 1	0.44 / 1	0.45 / 1	0.3 / 1

Análisis por ítem (Item Analysis)

Student Performance

CRECE Grado 10 Ciencias

Item Analysis

Student Roster

Search...

1 to 25 (33)

Student ID	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17
Mean Score	0.53 / 1	0.48 / 1	0.48 / 1	0.3 / 1	0.33 / 1	0.35 / 1	0.42 / 1	0.3 / 1	0.33 / 1	0.33 / 1	0.33 / 1	0.33 / 1	0.33 / 1	0.33 / 1	0.33 / 1	0.33 / 1	0.33 / 1
Estudiante	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Estudiante	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Estudiante	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

Desempeño por estándar (Standard Performance)

←

Performance Report: Puerto Rico CRECE 26

Program Report

CRECE Grado 10 Ciencias

Puerto Rico CRECE 26

Puerto Rico

19075 students

Performance Summary

Item Analysis

Standard Performance

39 Standards

Standard Details

Standard Performance Comparison

Standard Details

View: Aligned Standards Only

Hierarchy

Refresh

1 to 25 (39)

25

1 of 2

39

Standard T1	Performance T1
ES.B.1.10 Explica y representa, mediante modelos o ilustraciones, los procesos a través de los cuales los materiales atraviesan la membrana celular (transporte pasivo, difusión facilitada y transporte activo).	33%
ES.B.1.13 Compara y contrasta los procesos anabólicos y catabólicos de la respiración celular, que liberan energía en forma de ATP, y los relaciona con el proceso de fotosíntesis.	44%
ES.B.1.16 Utiliza modelos y diagramas para analizar los procesos de transferencia y transformación de energía luminosa en los cloroplastos, durante el proceso de fotosíntesis.	41%
ES.B.1.17 Describe y hace a cabo una investigación, utilizando las características particulares de los tipos (tipo de faja, disposición de las venas y el fondo, entre otros), para identificar y reconocer su importancia en el proceso de fotosíntesis.	46%
ES.B.1.2 Realiza una búsqueda de información confiable sobre las aportaciones científicas de Hooke, Leeuwenhoek, Schleiden, Schwann y Virchow, relacionadas con el desarrollo de la teoría celular, para explicar los principios básicos de esta.	48%

Desempeño por estándar (Standard Performance)

←

Performance Report: Puerto Rico CRECE 26

Program Report

CRECE Grado 10 Ciencias

Puerto Rico CRECE 26

Puerto Rico

19075 students

Performance Summary

Item Analysis

Standard Performance

39 Standards

Standard Details

Standard Performance Comparison

Standard Performance Comparison

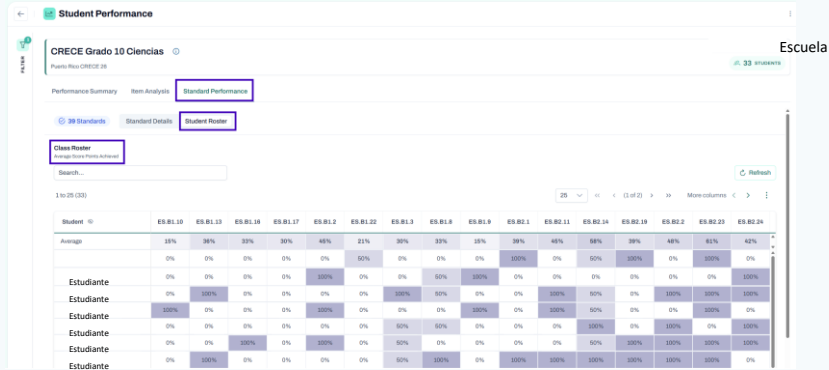
Average Score Puerto Rico (Overall)

Max columns

Scope T1	ES.B.1.10 T1	ES.B.1.13 T1	ES.B.1.16 T1	ES.B.1.17 T1	ES.B.1.2 T1	ES.B.1.20 T1	ES.B.1.3 T1	ES.B.1.8 T1	ES.B.1.9 T1	ES.B.1.1
✓ Puerto Rico	33%	44%	41%	46%	48%	46%	44%	42%	38%	42%
> ARECIBO	20%	46%	41%	46%	46%	50%	46%	43%	38%	44%
> BAYAMON	21%	43%	38%	41%	46%	44%	43%	41%	37%	42%
> GADAGUA	35%	46%	46%	46%	54%	50%	46%	43%	44%	45%
> HUMACAO	18%	42%	36%	41%	46%	43%	43%	40%	35%	38%
> MAYAGUEZ	20%	46%	42%	53%	50%	46%	46%	45%	42%	44%
> PONCE	39%	40%	41%	47%	50%	45%	46%	40%	35%	43%
> SAN JUAN	18%	42%	39%	44%	46%	44%	45%	43%	38%	40%



Desempeño por estándar (Standard Performance)



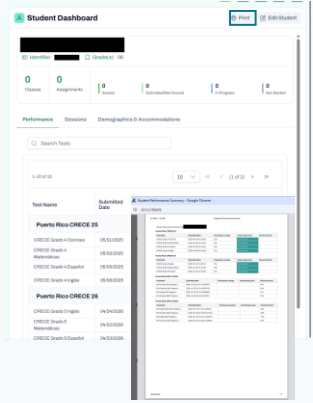
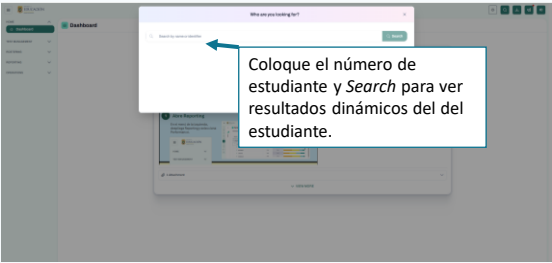
Guía de Resultados CRECE y CRECE A - 2025-2026

Descargar informes dinámicos



Guía de Resultados CRECE y CRECE A - 2025-2026

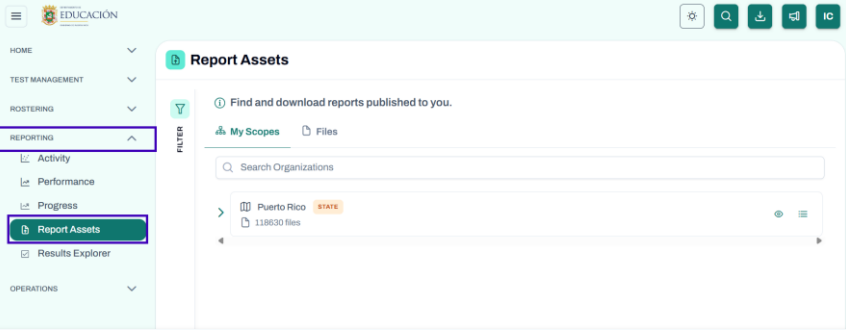
Otros accesos a resultados



Tipos de informes estáticos y niveles

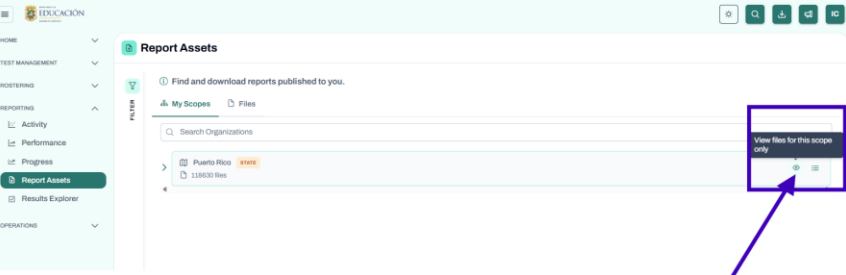
Reporting - Reports Assets			
Reports Assets: CRECE 26 o CRECE Alterna 26			
	Isla	ORE	Escuela
Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados	X	X	X
Resumen Demográfico	X	X	X
Indicadores de Crecimiento Académico	X	X	X
Resumen Demográfico de la Región Educativa por Escuela y Subgrupo	X	X	
Resumen Demográfico de la Isla por Región Educativa y Subgrupo	X		

Recursos de informes (Report Assets)



41

Descargar informes estáticos



Presione en el icono de View  para ver los pdf.

42

Descargar informes estáticos

HOME

TEST MANAGEMENT

ROSTERING

REPORTING

- Activity
- Performance
- Progress
- Report Assets**
- Results Explorer

OPERATIONS

Report Assets

Filter

Search by name

CRECE

Report Type

All Report Types

Scope Type

All Scope Types

School Year

2026

Filtered by scope: Puerto Rico

Clear Scope Filter

Find and download reports published to you.

My Scopes

Files

Refresh

1 to 20 (8470)

Selection

20

<

>

(1 of 824)

>>

More columns

<

	Type	Name T1	Report Type T1
☐	PDF	CRECE_000000000_DMOSGT.pdf	RESUMEN DEMOGRÁFICO DE LA ISLA POR REGIÓN EDUCATIVA Y SUBGRUPO
☐	PDF	CRECE_000000000_G03_DEMOT.pdf	GR3 RESUMEN DEMOGRÁFICO DE LA ISLA
☐	PDF	CRECE_000000000_G04_DEMOT.pdf	GR4 RESUMEN DEMOGRÁFICO DE LA ISLA
☐	PDF	CRECE_000000000_G04_GWTOST.pdf	GR4 INFORME DE LA ISLA: INDICADORES DE CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LAS R
☐	PDF	CRECE_000000000_G05_DEMOT.pdf	GR5 RESUMEN DEMOGRÁFICO DE LA ISLA
☐	PDF	CRECE_000000000_G05_GWTOST.pdf	GR5 INFORME DE LA ISLA: INDICADORES DE CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LAS R

Guía de Resultados CRECE y CRECE A - 2025-2026

41

43

ACCESO PASO A PASO

Descargar informes estáticos

HOME

TEST MANAGEMENT

ROSTERING

REPORTING

- Activity
- Performance
- Progress
- Report Assets**
- Results Explorer

OPERATIONS

Report Assets

Filter

Search by name

CRECE

Report Type

GR10 Informe para el Est...

Scope Type

School

School Year

2026

Filtered by scope: Puerto Rico

Clear Scope Filter

Find and download reports published to you.

My Scopes

Files

Refresh

1 to 20 (242)

Selection

20

<

>

(1 of 13)

>>

More columns

<

	Type	Name T1	Report Type T1
☐	PDF	CRECE_0100071A2_G10_ISR.pdf	GR10 INFORME PARA EL ESTUDIANTE Y LOS PADRES, LAS MADRES O LOS ENCARGADO
☐	PDF	CRECE_010010611_G10_ISR.pdf	GR10 INFORME PARA EL ESTUDIANTE Y LOS PADRES, LAS MADRES O LOS ENCARGADO
☐	PDF	CRECE_010010702_G10_ISR.pdf	GR10 INFORME PARA EL ESTUDIANTE Y LOS PADRES, LAS MADRES O LOS ENCARGADO
☐	PDF	CRECE_010010827_G10_ISR.pdf	GR10 INFORME PARA EL ESTUDIANTE Y LOS PADRES, LAS MADRES O LOS ENCARGADO
☐	PDF	CRECE_010011528_G10_ISR.pdf	GR10 INFORME PARA EL ESTUDIANTE Y LOS PADRES, LAS MADRES O LOS ENCARGADO
☐	PDF	CRECE_010011593_G10_ISR.pdf	GR10 INFORME PARA EL ESTUDIANTE Y LOS PADRES, LAS MADRES O LOS ENCARGADO

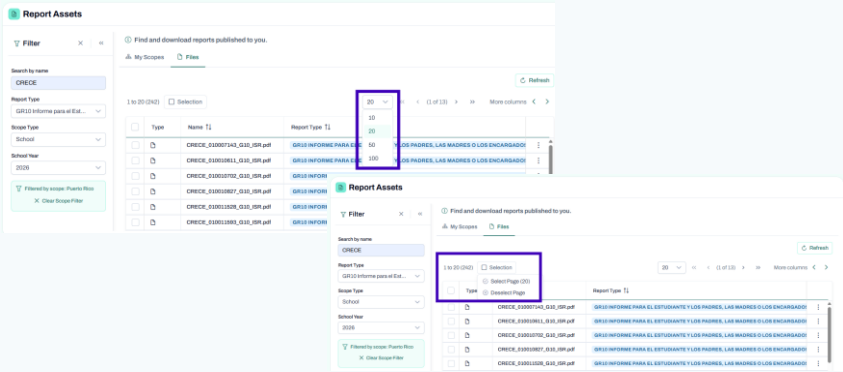
Guía de Resultados CRECE y CRECE A - 2025-2026

42

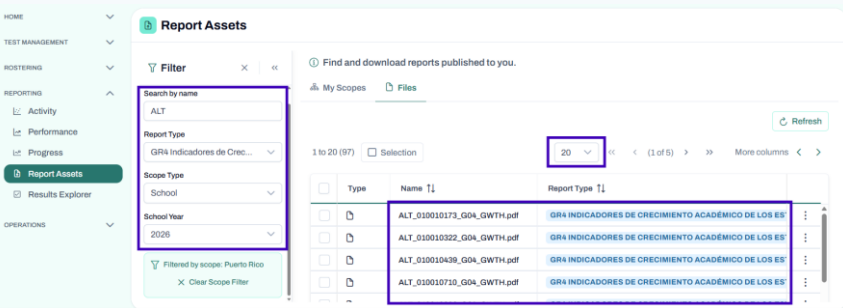
44

22

Descargar informes estáticos



Descargar informes estáticos



Descargar informes estáticos

Report Assets

Filter Find and download reports published to you.

Search by name
ALT

Report Type
GR4 Indicadores de Crec...

Scope Type

School Year
2026

Filtered by scope: Puerto Rico
Clear Scope Filter

My Scopes Files

1 to 20 (97) Selection

20 << < (1 of 5) > >> More columns < >

Type	Name	Report Type
PDF	ALT_010010173_G04_GWTH.pdf	GR4 INDICADORES DE CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ES
PDF	ALT_010010322_G04_GWTH.pdf	GR4 INDICADORES DE CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ES
PDF	ALT_010010439_G04_GWTH.pdf	GR4 INDICADORES DE CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ES
PDF	ALT_010010710_G04_GWTH.pdf	GR4 INDICADORES DE CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ES

Download

47

Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados

Resumen del desempeño del estudiante

Español
Puntuación a escala: 249 Aprendiz
El estudiante en este nivel muestra parcialmente con el estándar de la materia y el grado.

Matemáticas
Puntuación a escala: 282 Proficiente
El estudiante en este nivel muestra parcialmente con el estándar de la materia y el grado.

Inglés como Segundo Idioma
Puntuación a escala: 380 Sobresistente
El estudiante en este nivel muestra con el estándar de la materia y el grado.

Matemáticas: Proficiente

Resumen de los resultados de los estudiantes

Español: Aprendiz

Matemáticas: Proficiente

Inglés como Segundo Idioma: Sobresistente

Información adicional

QR Code

48

Informe por Salón Hogar: Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes

Español												Notas
Mejoró significativamente		Mejoró		Mejoró levemente		Mantuvo		Retrocedió levemente		Retrocedió		Resúmenes basados en las estadísticas de ejecución de los estudiantes en las pruebas de lenguaje oral y escrito. El indicador de crecimiento académico informa el grado de cambio en el desempeño del estudiante en un año escolar, con respecto al año académico anterior. El cambio de desempeño puede ser dentro de un nivel de proficiencia o a través de todos los niveles.
Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	
18 sep 1987	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	
Todas las estudiantes examinadas a Nivel 1a												
Todas las estudiantes examinadas en la Escuela												
Todas las estudiantes examinadas en este informe												
Nombre del estudiante												
		Núm. de ID		Indicadores de Crecimiento		Subnivel de Proficiencia		2024-2025		2025-2026		Mejoró significativamente: El estudiante mejoró de manera significativa entre cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia.
								Subnivel de Proficiencia		Subnivel de Proficiencia		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 1	18 sep 1987	0000000				N/A		N/A		N/A		Mejoró levemente: El estudiante mejoró levemente entre uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia.
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 2	18 sep 1987	0000000				Mejoró significativamente		Principiante Alto		Proficiente Medio		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 3	18 sep 1987	0000000				Mejoró		Principiante Bajo		Sobresaliente Bajo		Mejoró: El estudiante mejoró tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. El estudiante también mejoró un nivel de proficiencia.
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 4	18 sep 1987	0000000				Mejoró		Aprendiz Alto		Sobresaliente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 5	18 sep 1987	0000000				Mejoró		Aprendiz Medio		Proficiente Bajo		Mejoró levemente: El estudiante mejoró levemente entre uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia.
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 6	18 sep 1987	0000000				Se mantuvo		Aprendiz Bajo		Proficiente Medio		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 7	18 sep 1987	0000000				Mejoró significativamente		Proficiente Alto		Proficiente Bajo		Reetrocedió levemente: El estudiante retrocedió levemente uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos.
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 8	18 sep 1987	0000000				Se mantuvo		Proficiente Bajo		Proficiente Alto		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 9	18 sep 1987	0000000				Mejoró significativamente		Proficiente Medio		Aprendiz Bajo		Reetrocedió: El estudiante retrocedió tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante disminuyó un nivel de proficiencia.
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 10	18 sep 1987	0000000				Mejoró		Proficiente Bajo		Aprendiz Medio		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 11	18 sep 1987	0000000				Mejoró significativamente		Sobresaliente Alto		Aprendiz Alto		Reetrocedió significativamente: El estudiante retrocedió entre tres o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante disminuyó dos niveles de proficiencia.
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 12	18 sep 1987	0000000				Mejoró		Sobresaliente Bajo		Principiante Bajo		
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 13	18 sep 1987	0000000				Mejoró		Proficiente Medio		Principiante Alto		NOTA: N/A = Datos no disponibles.

Información confidencial

Página 1

mmhMy-2000000-RRCDSSSSS-0000000

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas				Ciencias Físicas				Ciencias Terrestres y del Espacio				Ciencias Ambientales				Total		Total				
	Porcentaje		Número		Porcentaje		Número		Porcentaje		Número		Porcentaje		Número		Porcentaje		Porcentaje		Número		Sobresaliente
Todas las estudiantes examinadas a Nivel 1a	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%
Todas las estudiantes examinadas en la Escuela	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	
Origen étnico del estudiante	Promedio de puntaje obtenido				Promedio de puntaje obtenido				Promedio de puntaje obtenido				Promedio de puntaje obtenido				Promedio de puntaje obtenido		Promedio de puntaje obtenido		Promedio de puntaje obtenido		88.8%
Participante	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	
Hispano o latino	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%
Asiático	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	
Blanco	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%
Indio americano o nativo de Alaska	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	
Nativo hawaiano o de otras islas del Pacífico	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%
Negro o afroamericano	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	
Medio Oriente o del Norte de África	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%
Otro o más razas	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	
No se reportó	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%	88.8%

Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.
Nota 2: Los datos de la matrícula actual fueron recopilados a través del CEE en mayo de 2025.
Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Información confidencial

Página 1

mmhMy-2000000-RRCDSSSSS-0000000



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN

Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)

4.º Grado Ciencias

Año Escolar 2025-2026

Región Educativa: EJEEMPLO REGIÓN (99)

Nombre de la Escuela: EJEEMPLO ESCUELA

Código de la Escuela: 12345

Matrícula activa del ISE: 99.999

Fecha de admin: abril de 2026

Num. de exámenes: 999

Num. de re-exámenes: 999

Num. de reportajes: 999

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas	Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio	Ciencias Ambientales	Total de puntos	Total		Porcentaje y Número				
						Número de exámenes	Número de re-exámenes	Porcentaje Número	Porcentaje Número	Porcentaje Número	Porcentaje Número	Porcentaje Número
Promedio de puntos obtenidos												
Sexo												
Masculino	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Femenino	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
No se reportó	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Nivel socioeconómico												
Bajo el nivel de pobreza	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Entre el nivel de pobreza	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
No se reportó	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Immigrante												
Si	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
No	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%

Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.

Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del ISE, en mayo de 2026.

Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Información confidencial

Página 2

mmidtpy-20000000-RRCCSSSSS-0000000



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN

Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)

4.º Grado Ciencias

Año Escolar 2025-2026

Región Educativa: EJEEMPLO REGIÓN (99)

Nombre de la Escuela: EJEEMPLO ESCUELA

Código de la Escuela: 12345

Matrícula activa del ISE: 99.999

Fecha de admin: abril de 2026

Num. de exámenes: 999

Num. de re-exámenes: 999

Num. de reportajes: 999

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas	Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio	Ciencias Ambientales	Total de puntos	Total		Porcentaje y Número				
						Número de exámenes	Número de re-exámenes	Porcentaje Número	Porcentaje Número	Porcentaje Número	Porcentaje Número	Porcentaje Número
Promedio de puntos obtenidos												
Aprendizajes del español como segundo idioma												
Participante	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
No participante	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
No se reportó	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Accommoda para estudiantes aprendices del español como segundo idioma												
Tiempo extendido	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Cambios de itinerario	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Lector de instrucciones	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Marcar las instrucciones con un marcador	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Uso de diccionario bilingüe	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Uso de glossario	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%
No requiere acomodo	99.9	99.9	99.9	99.9		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%

Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.

Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del ISE, en mayo de 2026.

Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Información confidencial

Página 3

mmidtpy-20000000-RRCCSSSSS-0000000

Ciencias	Resumen Demográfico de la Región Educativa por Escuela y Subgrupo																							
	Estudiantes con discapacidad						Bajo el nivel de pobreza						Aprendices del español como segunda idioma						Puntorriego					
	Puntaje			Puntaje			Puntaje			Puntaje			Puntaje			Puntaje			Puntaje			Puntaje		
	Progreso	Apuntado	Problemas	Progreso	Apuntado	Problemas	Progreso	Apuntado	Problemas	Progreso	Apuntado	Problemas	Progreso	Apuntado	Problemas	Progreso	Apuntado	Problemas	Progreso	Apuntado	Problemas	Progreso	Apuntado	Problemas
Todos los estudiantes examinados a Nivel Ista	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
Todos los estudiantes examinados en la Región Educativa	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (11111)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (12222)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (13333)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (14444)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (15555)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (16666)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (17777)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (18888)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (19999)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (21111)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (22222)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (23333)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (24444)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%
EJEMPLO ESCUELA (25555)	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%

Nota 1: Si no se puede que los puntajes no se calculen en caso de 100 por ciento de ausencia.
Nota 2: Los datos deben reportarse solo en caso de haberse aplicado a todos los estudiantes.
Nota 3: Por la información presentada en este informe se aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Información confidencial

Página 1

resumen_20250500-PR00000000-00000000

RESPONSABILIDAD

Confidencialidad y divulgación de los datos

Divulgación agregada

Los resultados se divulgan al público y a los medios solo de forma agregada, por grupos o subgrupos, nunca de manera individual.

Grupos pequeños

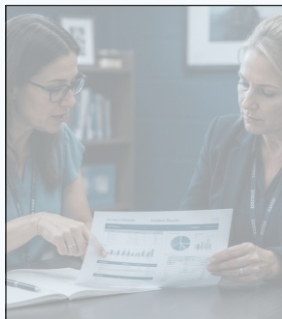
Los resúmenes de datos correspondientes a grupos de diez (10) estudiantes o menos se presentarán a nivel de escuela y región educativa, según las disposiciones de confidencialidad aplicables.

Sin comparaciones

No se establecen comparaciones entre escuelas o regiones, ni con pruebas de años anteriores, salvo autorización oficial del DEPR.

Orientación de la facultad

El director asegura que la facultad reciba orientación sobre el uso, manejo e interpretación de los datos antes de hablar con las familias.



Cómo interpretar los resultados de forma académica

La interpretación transforma los datos en decisiones. No analice los resultados de forma aislada: combínelos con el desempeño en el salón, las notas y otras evidencias de aprendizaje.

Propósito del análisis

- Identificar fortalezas y áreas de necesidad
- Analizar patrones de desempeño por grado y materia
- Establecer prioridades instruccionales
- Monitorear el progreso académico
- Sustener conversaciones basadas en evidencia

Cuatro preguntas guía

- ¿Qué saben y pueden hacer los estudiantes?
- ¿Qué destrezas necesitan mayor apoyo?
- ¿Qué patrones se observan por grado, escuela o región?
- ¿Qué acciones tomaremos para mejorar el aprendizaje?

Qué observar en cada materia

Español

Comprensión de lectura, textos literarios e informativos, dominio de la lengua y producción escrita. Un desempeño parcial puede señalar dificultad en inferencia, vocabulario u organización de ideas.

Inglés

Comprensión auditiva y de lectura, destrezas fundamentales, redacción y gramática. Considere el desarrollo lingüístico y la exposición al idioma.

Matemáticas

Conceptos, procedimientos, razonamiento y solución de problemas. Un desempeño bajo puede indicar dificultad con destrezas fundamentales o problemas verbales.

Ciencias

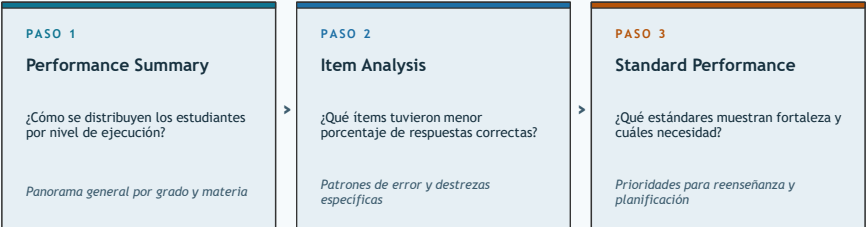
Conceptos científicos, investigación, análisis e interpretación de datos. Revise vocabulario científico y lectura de gráficas y tablas.

En CRECE A, considere además el grado, las destrezas medidas y el contexto educativo individual del estudiante.

ANÁLISIS

Combine los tres informes clave

Cada informe responde a una pregunta distinta. Usados juntos, llevan del panorama general a la acción instruccional.



Complete el análisis revisando el Resumen Demográfico cuando observe diferencias entre subgrupos.

HERRAMIENTA DE TRABAJO

Modelo para documentar la interpretación

Use esta estructura en las reuniones de análisis de resultados para pasar del dato a la acción y a su evidencia de seguimiento.

Dato observado	Interpretación académica	Acción instruccional	Evidencia de seguimiento
Alto porcentaje en Aprendiz en Matemáticas	Dominio parcial de las destrezas evaluadas	Reenseñanza por estándar y práctica guiada	Evaluaciones formativas por destreza
Bajo desempeño en textos informativos	Necesidad en idea central, estructura y vocabulario académico	Lectura guiada y organizadores gráficos	Tareas de lectura de textos informativos
Un subgrupo presenta menor desempeño	Puede requerirse apoyo diferenciado para asegurar acceso al contenido	Revisar el Resumen Demográfico y planificar apoyos	Monitoreo del progreso del subgrupo
El nivel no cambió, pero subió la puntuación a escala	Hay progreso dentro del mismo nivel de ejecución	Mantener o ajustar la intervención y fijar metas cortas	Revisión de progreso durante el año

Del informe a la decisión

01

Convoque el análisis

Reúna a la facultad por grado y materia para revisar los informes juntos.

02

Priorice y planifique

Traduzca los hallazgos en metas medibles y acciones instruccionales concretas.

03

Monitoree y ajuste

Documente la evidencia de seguimiento y revise el progreso durante el año.

Recursos y documentos de apoyo: DE Digital - dedigital.dde.pr | Unidad de Medición y Assessment, DEPR

Fechas importantes de entrega de informes



Entrega	Nivel	Formato	Fecha
Informes interactivos y disponibles en ADAM	Personal de NC y la ORE	Plataforma /PDF	7 de agosto de 2026
Informes interactivos y disponibles en ADAM	Escuelas	Plataforma /PDF	14 de agosto de 2026
Reuniones de análisis de resultados	Personal de NC y la ORE	Presencial	14 de agosto de 2026
Resultados estáticos en formato digital (USB) a través de UPS	Personal de la ORE	Digitales (USB)	Semana del 24 al 28 de agosto de 2026

Resumen de distribución y entrega de informes

¿Qué reciben las ORE y las escuelas?

ORE

Impreso

- Memorando
- Lista de empaque (*Packing list*)
- Lista de cotejo

USB

- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Resumen Demográfico de la Región Educativa
- Informe de la Región Educativa: Indicadores de Crecimiento Académico de las Escuelas
- Resumen Demográfico de la Región Educativa por Escuela y Subgrupo

Guía de Resultados CRECE y CRECE A - 2025-2026

Escuelas

Impreso

- Memorando
- Lista de empaque (*Packing list*)
- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Carta a los padres, madres o encargados

USB

- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Resumen Demográfico de la Escuela
- Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (*Growth Model Report*)

55



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO

Evaluación

