



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN
GOBIERNO DE PUERTO RICO

Capacitación para administradores de la prueba CRECE^A Programa de Educación Especial (Ruta 3) 2024-2025



1

Nota aclaratoria

Para propósitos de carácter legal en relación con la Ley de Derechos Civiles de 1964, el uso de los términos maestro, director, supervisor, facilitador, estudiante y cualquier otro que pueda hacer referencia a ambos géneros incluye tanto al masculino como al femenino.

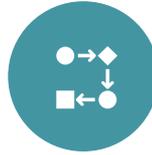


2

Objetivos



CAPACITAR sobre el proceso de administración de prueba alterna



FAMILIARIZARSE con los procesos administrativos para la administración de la prueba alterna



PRESENTAR modelos de modificación de los folletos a través del método de comunicación



CONOCER los materiales que utilizarán los administradores



¿Qué es CRECEA?

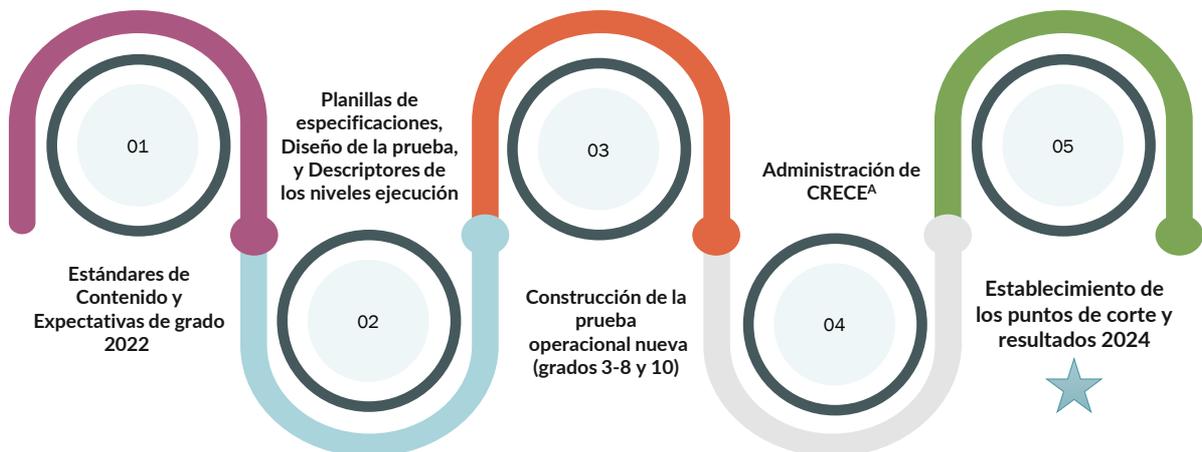
Transfondo de las pruebas Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE^A)

- La administración de CRECE^A es parte esencial de los procesos del sistema de *assessment* del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) con el fin primordial de evidenciar el aprendizaje del estudiante y obtener información para mejorarlo.
- Este es el **segundo año de administración de CRECE^A**, este avalúo estatal esta alineado a los Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de Puerto Rico (2022).
- La Secretaria Auxiliar de Servicios Académicos, en coordinación con la unidad de Medición y *Assessment*, desarrolló un cronograma de trabajo para la implementación del avalúo alineado al nuevo currículo.



5

CRECE^A



6

¿Qué es Medición Alternativa?

- **La medición está disponible para:**
- aquellos estudiantes que cursan estudios en el programa alternativo (**ruta #3**) solamente.
- se llevará a cabo con el mismo alto grado de adaptaciones y servicios intensos.
- es obligatorio que el COMPU complete el formulario SAEE-13 **Guía de criterios para medición alterna.**
(DEPR, 2020 p. 221)



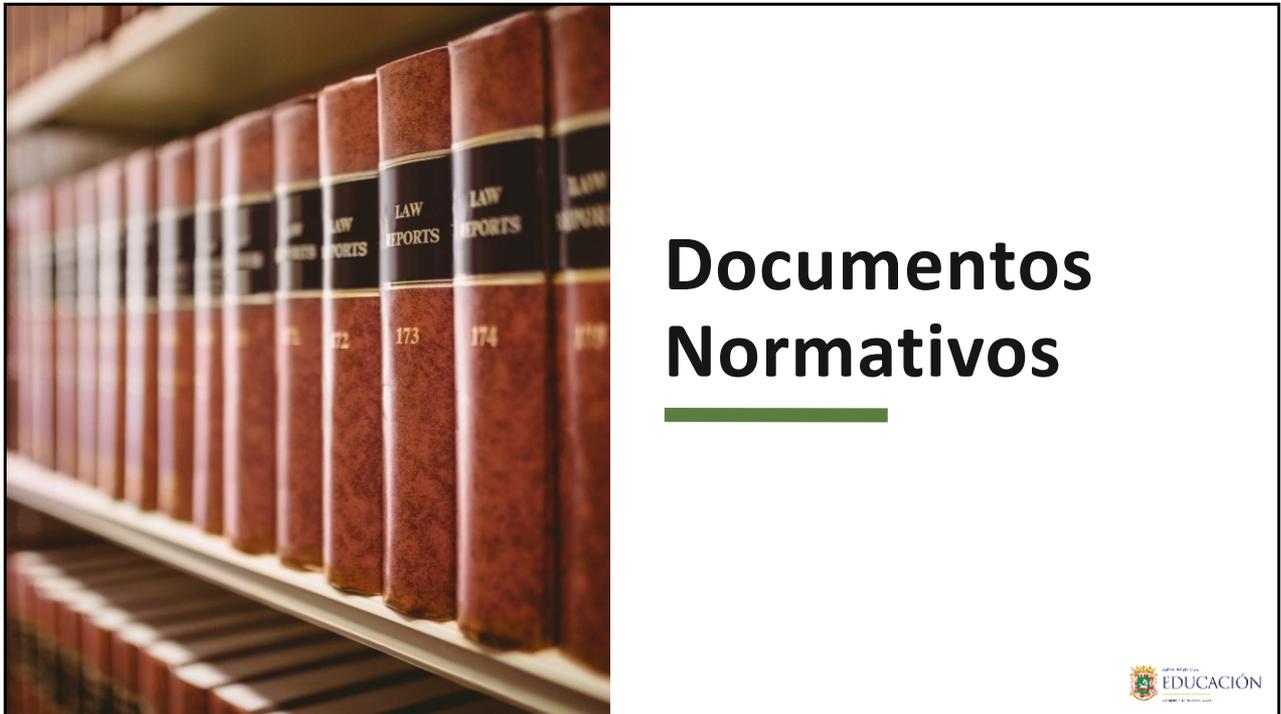
7



Base Legal



8



Manual de Procedimientos (2020)



Enmienda: Política Pública sobre la Organización Escolar para el Programa de Educación Especial y los requisitos de promoción y graduación para los estudiantes con discapacidades matriculados en las escuelas del DEPR (29 de mayo de 2019).

Política Pública

 PROGRAMA ACADÉMICO PARA SALÓN ESPECIAL A TIEMPO COMPLETO MODIFICADO	
<p><i>Descripción:</i> Programa académico diseñado para estudiantes que presentan retos moderados y significativos donde se le ofrecen experiencias académicas y funcionales dirigidas a que pueda realizar estudios técnicos, recibir una certificación, obtener un empleo sostenido o dirigido y, en estudiantes con mayores retos que puedan hacer una transición a un hogar o un empleo asistido.</p>	
Diploma modificado	Diploma alterno (certificación de capacidades)
<p>Criterios de elegibilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Muestra un funcionamiento cognitivo bajo, En la evaluación psicológica evidencia un nivel cognitivo de 54 a 39 en la escala total o un nivel de gravedad moderado. Cada caso se evaluará de forma individual. Requiere de una educación dirigida, estructurada y repetitiva a través del uso de equipos de asistencia tecnológica, manipulativos y visuales que le permitan comprender y realizar las tareas. Participa del programa de medición regular 	<p>Criterios de elegibilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> muestra un funcionamiento cognitivo muy por debajo del promedio. En la evaluación psicológica evidenció de 38 puntos o menos en la escala total o una discapacidad intelectual grave o profunda. Cada caso se evaluará de forma individual. su nivel de comunicación es significativamente limitado, según su evaluación de habla y lenguaje, por lo que requiere de equipos tecnológicos. Su comunicación es basada en comandos sencillos o palabras. Participa del programa de medición alterno

Acomodos razonables

(DEPR, 2018)



13



7 ¿El estudiante tiene un impedimento cognoscivo significativo? 0 0

Al marcar 'Si' en esta pregunta, será requerido que documente un servicio educativo de Modalidad de Salón Especial y tipo de Enfoque Ruta 3.

Si = En la evaluación psicométrica se evidencia que su funcionamiento cognitivo es significativamente bajo y/o muestra más de 6 años o más de rezago al compararse con estudiantes de su misma edad.

No = En la evaluación psicométrica se evidencia que su funcionamiento cognitivo es promedio o moderado al ser comparado con estudiantes de su misma edad. ✗

Grado en el que recibirá acceso curricular

8 A El grado seleccionado no es el mismo o el próximo según los datos en el sistema. 4

9 ¿El estudiante muestra conducta inapropiada? 0 0

10 ¿El estudiante tendrá servicios de transición? 0 0

11 ¿El estudiante necesitará de acomodos? ✗ 0 0

12 Programa de Medición por el cual se evaluará el progreso académico y funcional del estudiante Evaluación Alternativa

Alternativa = Los estudiantes elegibles para medición alternativa deben presentar impedimento cognoscivo significativo.

N/A = Estudiantes que reciben acceso al grado de K, 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to, 7to, 8to, 9to, 10to, 11mo, 12mo y adultos.

Regular = Todos los demás estudiantes de los grados 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 10.

14

VIII. Análisis de Alternativa de Ubicación y Servicios

Usted se encuentra aquí: Inicio / PEI / Información

Historial Guardar

I	II	III	IV-V	VI(A)-VII(E)	VI(F)-VII(U)	VI(K)-VII	VIII	IX-XIII
---	----	-----	------	--------------	--------------	-----------	------	---------

VIII. Análisis de Alternativa de Ubicación y Servicios

A. Alternativa de Ubicación

Seleccione las alternativas de ubicación consideradas. Para aquellas que fueron descartadas, indique las razones.

Servicio: Educativo
 Modalidad: Salón Especial
 Tipo de enfoque: Alterno (Ruta 3)

Frecuencia: 5 veces por semana
 Duración: 360 minutos

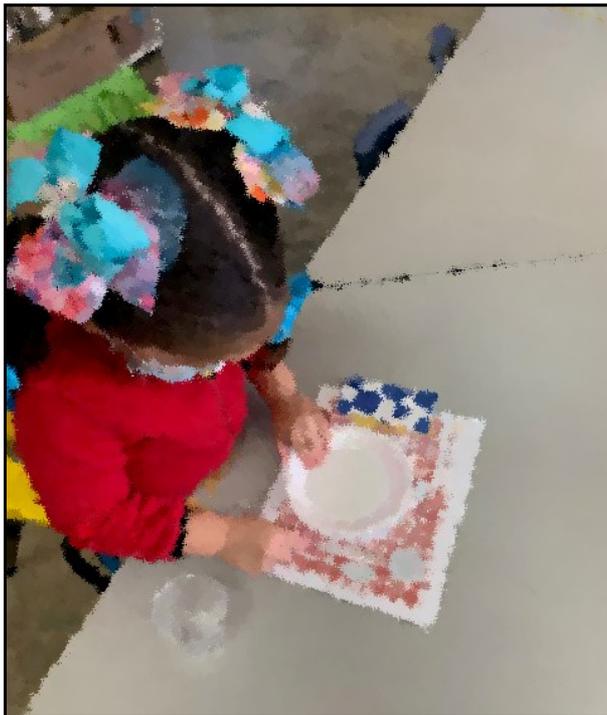
Transportación:

Acciones ▾

Editar

⚠ Para modificar el servicio debe oprimir la opción de editar. En el caso que desea eliminar el servicio lo debe realizar a través del Programa de Servicios en la Parte IV-V.

SAEE-PEI Rev. enero 2020		Departamento de Educación Secretaría Asociada de Educación Especial Estudiante: página 6 de 9		PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO (PEI)	
B. Áreas académicas en las que participará en el salón regular:			C. Explique hasta qué punto el estudiante no participará en el currículo general en el salón regular y las razones:		
Español, Inglés, Estudios Sociales, Ciencias, Matemáticas			Si		
D. Áreas y actividades extracurriculares en las cuales el estudiante participará con estudiantes regulares			E. Explique las razones por las cuales el estudiante no participará de las actividades que no fueron marcadas:		
Comedor Escolar, Excursiones, Día de Juegos			Arte, Banda, Biblioteca, Club escolar, Educación Física Regular, En estos momentos no se considera, Música, Teatro En estos momentos no se Contemplan en la Organización Escolar.		
F. Acomodos que necesita el estudiante para participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje					
Acomodos en forma de presentar		Acomodos en forma de responder		Acomodos en tiempo e itinerario	
- Guiar al estudiante para que inicie tareas y se mantenga enfocado		- Libretas para escritura - líneas anchas o - entrecortadas		Tiempo extendido	
Acomodos en lugar o ambiente					
- Reducción de distracciones al estudiante - Ubicación del pupitre o asiento					
G. Programa de Medición por el cual se evaluará el progreso académico y funcional del estudiante					
Regular			Evaluación Alterna		
Sin acomodos		Con acomodos		X Alineada con estándares de aprovechamiento alternos	
Acomodos en forma de presentar		Acomodos en forma de responder		Acomodos en tiempo e itinerario	
				- Tiempo extendido - Guiar al estudiante para que inicie tareas y se mantenga enfocado	
				- Reducción de distracciones al estudiante - Ubicación del pupitre o asiento	
H. Si el estudiante no participará en el programa de medición regular, explique las razones y por qué la evaluación alterna seleccionada es la apropiada: Presenta una discapacidad cognoscitiva significativa y requiere una medición de forma alternativa para medir sus necesidades educativas.					
No se presentan necesidades en esta sección al momento de la revisión del mismo					
I. Necesidades de servicios o de apoyo del estudiante que serán atendidas en el ámbito escolar			J. Modificaciones al programa y apoyos para el personal que trabaja con el estudiante, en beneficio de éste. Explique.		
- Asistentes para cuidados de salud - Ansiedad severa			- No se consideran en estos momentos		
Esto es solo una impresión y no puede ser modificado. Toda modificación debe realizarse en Mi Portal Especial (MIPE).					



Elegibilidad

Requisitos de elegibilidad

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

SAEE-13 Guía de criterios para medición alterna

Oficina Regional Educativa _____ Puerto _____

Nombre de la escuela _____

Nombre del estudiante _____ (SI)

Instrucciones: El COMPU completar la guía de criterios en todas sus partes antes de determinar si la evaluación alterna es o no es el instrumento apropiado para la evaluación del estudiante.

El estudiante manifiesta características de presentar un impedimento cognoscitivo significativo, lo que incluye:

Deficit significativo del lenguaje y la comunicación	SI	NO
Deficit significativo en la conducta adaptativa	SI	NO
Limitaciones físicas, incluyendo la capacidad sensorial (visual, auditiva) y destrezas motrices (gruesas y finas)	SI	NO

Se debe contestar "SI" en al menos una de las aseveraciones anteriores para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si ninguna de las aseveraciones anteriores es contestada con "SI", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. Un estudiante que tiene SOLAMENTE un impedimento físico (visual, auditivo y/o motor) no es candidato para esta evaluación alterna, a menos que TAMBIÉN tenga impedimento cognoscitivo. Los siguientes documentos se consideraron para contestar las aseveraciones anteriores:

Documento	Fecha	Documento	Fecha

El estudiante manifiesta:

Deficit significativo en hacer generalizaciones y/o demostrar las destrezas en una variedad de ambientes	SI	NO
La necesidad de instrucción altamente especializada con apoyos educativos intensivos y constantes	SI	NO

Todas las aseveraciones deben ser contestadas con "SI" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si alguna aseveración es contestada con "NO", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. (Se adjunta documentación).

El programa educativo que refleja el progreso del estudiante en el currículo general:

Permitir niveles de ejecución modificados a través del uso de estándares de evaluación de niveles más básicos o estándares de evaluación más simples	SI	NO
--	----	----

La aseveración debe ser contestada con "SI" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si esta aseveración es contestada con "NO", la

Revisado julio, 2020

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. (Se adjunta documentación).

El estudiante:

Generalmente no puede demostrar su conocimiento y dominio de destrezas mediante el uso del instrumento de evaluación administrado a la mayoría de los estudiantes en el Programa de Medición Regular, aun cuando se le provean los ajustes necesarios	SI	NO
---	----	----

La aseveración debe ser contestada "SI" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si esta aseveración es contestada "NO", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. (Se adjunta documentación).

La decisión de participación se basa proporcionalmente en:

Ausencias excesivas o prolongadas	SI	NO	La categoría de su impedimento	SI	NO
El uso de otro idioma materno que no sea el inglés	SI	NO	Diferencias sociales, culturales o económicas	SI	NO
Conducta inapropiada	SI	NO	Nivel, clasificación o puntuación mínima de aplicación	SI	NO
Su nivel de lectura	SI	NO	La alternativa de ubicación	SI	NO
La exclusión o limitación de oportunidades para participar en el currículo general	SI	NO	Tiempo recibiendo servicios de Educación Especial	SI	NO
La necesidad de asistencia tecnológica o modificaciones para poder participar en el currículo general	SI	NO			

Todas las aseveraciones deben ser contestadas con "NO" para que se considere la evaluación alterna como la manera apropiada de evaluar a este estudiante. Si alguna aseveración es contestada con "SI", la evaluación alterna puede que no sea el instrumento apropiado para la evaluación de este estudiante. (Se adjunta documentación).

El COMPU ha determinado que la evaluación alterna:

es la alternativa de medición apropiada.

no es la alternativa de medición apropiada.

Firma de los integrantes del COMPU

Nombre	Puesto	Firma

Revisado julio, 2020



CRECE^A

Estudiante con Discapacidad Cognoscitiva Significativa

Se evalúa el **1%** de los **EDCS** de la matrícula total del sistema educativo.



Los estudiantes deben **cumplir con los criterios de elegibilidad** para participar en la evaluación. Se debe **documentar en su PEI**.

La prueba está **alineada a los estándares de contenido y expectativas** del grado.

Áreas de contenido y grados:
Español, Matemáticas e Inglés

- grados 3 a 8 y 10

Ciencias

- grados 4,8 y 10.

¿Cuál es la importancia de la Tabla de Conversión?



Identificar la edad para el nivel del grado correcto



Solicitud de materiales



Los estudiantes se registran en línea en ADAM.

Tabla de conversión de edad al nivel de grado
CRECE-PR Alterna 2024- 2025

Refiérase a esta tabla para determinar el grado que corresponde evaluar al estudiante que recibe acceso al currículo general de manera alterna (Ruta 3).

		Año de nacimiento									
		2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Mes de nacimiento	1-enero	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	2-febrero	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	3-marzo	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	4-abril	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	5-mayo	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	6-junio	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	7-julio	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	8-agosto	3	4	5	6	7	8	*	10	*	*
	9 - septiembre	*	3	4	5	6	7	8	*	10	*
	10- octubre	*	3	4	5	6	7	8	*	10	*
	11- noviembre	*	3	4	5	6	7	8	*	10	*
	12- diciembre	*	3	4	5	6	7	8	*	10	*

* Estudiantes que nacieron en esta fecha están en un grado que no requieren ser evaluados.



¿Qué requiere la prueba CRECE^A?

Requisitos de la prueba



Mayor estructura

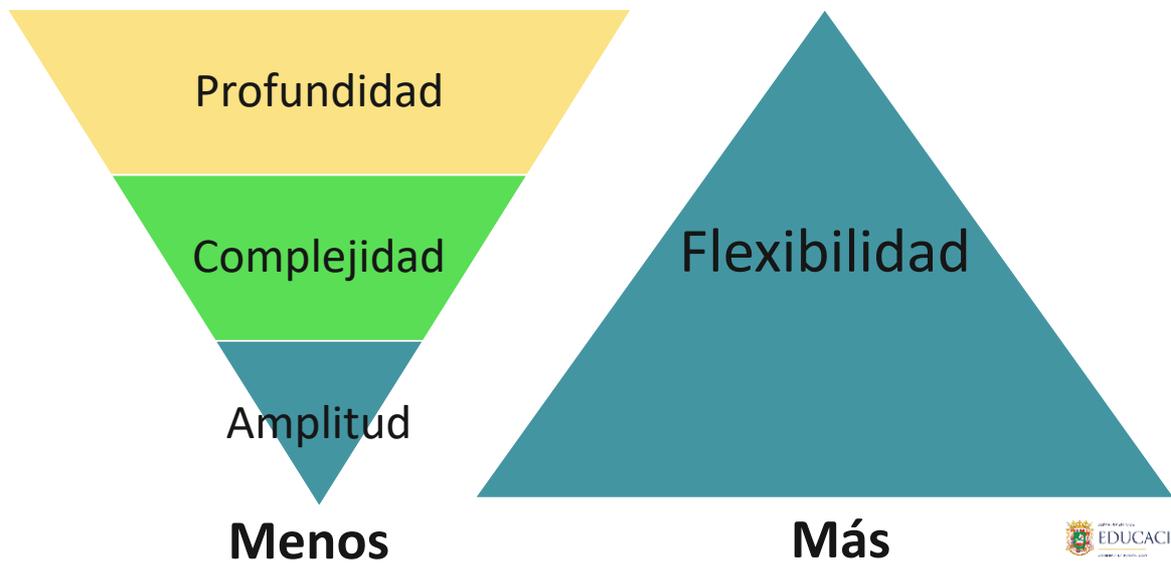


Mayor rigurosidad



**Atender la
población con DCS**

Requisitos de la prueba



La prueba presenta ítems:

desarrollados y validados por los maestros.

alineados a los estándares de contenido al nivel del grado con una complejidad, una profundidad y un alcance reducidos.

de selección múltiple y con pasos que se administran en línea.

Definición de términos

Ítems operacionales

- Evalúan el nivel de ejecución de los estudiantes.

Ítems pilotos

- Evalúan el comportamiento del contenido de los ítems.
- No adjudican puntuación los estudiantes.



Diseño de la prueba



27

Diseño de la prueba para cada área de contenido

Área de contenido	Grados	Formas	Tipo de ítems		Total de ítems
			Ítems de selección múltiple	Ítems con pasos	
Español Matemáticas Inglés	03 - 08 y 10	Operacionales	15	15	30
		Pilotos	5	5	10
		Total	20	20	40
Ciencias	04, 08 y 10	Operacionales	15	15	30
		Pilotos	5	5	10
		Total	20	20	40

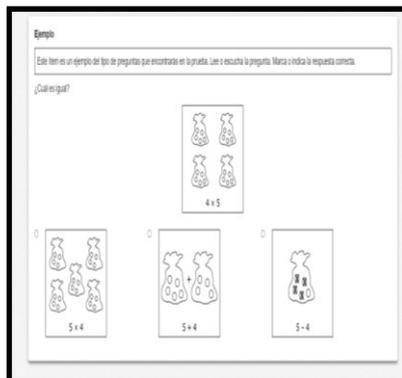


28

Diseño de la prueba

Programa de Ciencias Planilla de especificaciones		
Grado 4 Ciencias		
	Título ítem	Porcentaje
4.CB Ciencias Biológicas		5
4.CB1	Analiza y argumenta sobre el hecho de que los seres vivos (con énfasis en los seres humanos) están compuestos de células y describen estructuras internas y externas que les permiten llevar a cabo funciones de crecimiento, desarrollo y reproducción para su sobrevivencia.	
4.CB2	Identifica y analiza las necesidades de protección y adaptación entre los especies, en interacción con otros dentro de sus ambientes, para la sobrevivencia.	
4.CF Ciencias Físicas		15
4.CF1	Analiza la importancia de describir y clasificar adecuadamente la materia, considerando sus propiedades físicas y químicas, así como sus procesos de conservación y cambio.	
4.CF2	Explica y describe cómo las fuerzas se relacionan con la energía y con los cambios en la velocidad de movimiento de los objetos.	
4.CF3	Identifica, describe y compara diferentes formas y tipos de energía, y cómo estas se pueden transferir a otro forma u otro tipo de energía, al diseñar y construir modelos simples y experimentos de dichas transformaciones.	
4.CF4	Describe los diferentes tipos de ondas, sus propiedades y su comportamiento, para explicar la relación entre cómo se mueve la energía en una onda y el movimiento puntual de movimiento que genera, así como su aplicación en la transferencia de información.	
4.CE Ciencias Terrestres y del Espacio		6
4.CE1	Explica el proceso de formación, los cambios, los patrones y las características que conforman la Tierra, para inferir evidencia sobre la historia terrestre, la formación del agua, de las rocas del interior de la Tierra (litos).	
4.CA Ciencias Ambientales		4
4.CA1	Diseña soluciones a los problemas ambientales provocados por las actividades humanas y el impacto de los cambios atmosféricos sobre los recursos naturales en su entorno.	
Totales		30

Nota: La planilla conceptual se compone de 13 ítems de evaluación múltiple y 13 ítems con pasos.



Se basa en las planillas de especificaciones alternas, que se desarrollaron con la aportación de educadores de Puerto Rico.

Educadores de Puerto Rico, tanto de los salones regulares como de educación especial, revisaron las planillas de especificaciones alternas y los descriptores de los niveles de ejecución.

Para construir la prueba, se desarrollaron ítems que cumplen con las planillas de especificaciones. Educadores del DEPR aprobaron estos ítems.

29

Los ítems:

tienen instrucciones y procedimientos simples.

cumplen con los requisitos de Diseño Universal.

son claros y precisos.

presentan opciones de respuesta que no sobresalgan.

están libres de errores de contenido, prejuicio o parcialidad.

incluyen, de ser necesario, ilustraciones, gráficas o dibujos claros y sencillos para ayudar al estudiante.

30

PARTES DE UN ÍTEM

- **Premisa:** parte del ítem que establece lo que el estudiante debe contestar
- **Estímulo:** texto o imagen con información que se debe analizar para responder o completar la pregunta
- **Opciones de respuesta:** respuestas posibles de entre las cuales los estudiantes seleccionan su contestación
- **Distractores:** opciones de respuesta incorrectas

Tipos de ítems



Ítems de selección múltiple



Ítems con pasos

Ítems de selección múltiple



33

¿Qué son los ítems de selección múltiple?

- Contienen una premisa.
- Tienen tres opciones de respuesta.
- Pueden incluir algún estímulo.
- Pueden estar asociadas a una lectura o ser independientes.

34

Ejemplo de Ciencias

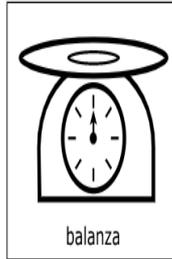
Grado
10

¿Cuál es el **MEJOR** instrumento para medir el consumo de agua diario recomendado para los humanos?

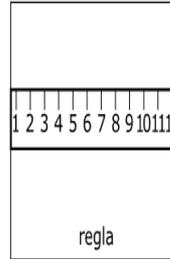
Premisa



taza de medir



balanza



regla

Opciones de respuestas



35

Iliana y Rodrigo participarán de la obra escolar.

Estímulo

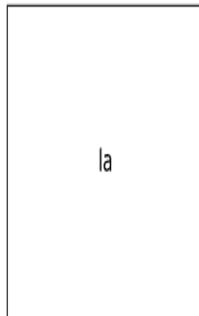
¿Cuál es la conjunción en la oración?

Premisa

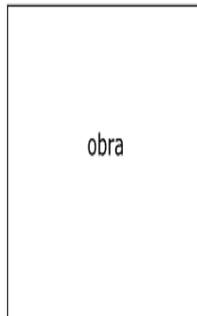
Grado 10



y



la



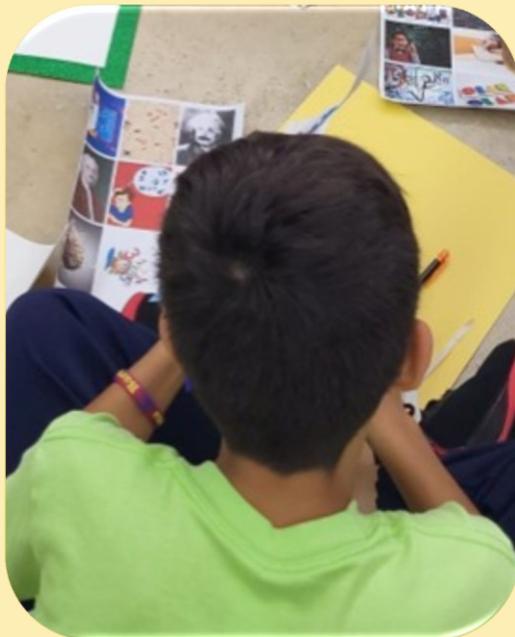
obra

Opciones de respuestas



36

ítems con pasos



¿Qué son los ítems con pasos?

- Tienen una guía con instrucciones de cada paso.
- Contiene una premisa.
- Tiene tres opciones de respuesta.
- Puede incluir algún estímulo.
- Los estudiantes pueden mostrar algún tipo de respuesta mediante el uso de diferentes claves (físicas, verbal, auditiva, con gestos, visual, táctil).

¿Qué son los ítems con pasos? (Cont.)

- El administrador de la prueba es quien ofrece estos ítems a los estudiantes.
- El administrador calificará este tipo de ítem con una puntuación cero (0) a cuatro (4) puntos al seguir el procedimiento indicado. Los puntos se asignan según el apoyo que recibe el estudiante para poder responder.



41

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

CRECE
CONSEJO REGIONAL DE EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN
CEREE del BPS 2023

Ejercicios de práctica ítems con pasos

CIENCIAS
GRADO 10

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Nombre del estudiante: _____



42

1.

PROCEDIMIENTO PARA LOS ÍTEMS	PUNTOS
<p>Paso 1:</p> <p>Muestre la tarjeta [C10200E]. Lea el ítem: La ilustración muestra unas semillas. ¿Cuál es la importancia de las semillas para los árboles? Presente las opciones de respuesta en el orden que sigue: Habrán más árboles. [C10201E] / Habrán incendios forestales. [C10202E] / Habrán menos árboles. [C10203E] (No lea las opciones de respuesta ni ofrezca claves).</p> <p>El estudiante responde Habrán más árboles. [C10201E] de forma independiente. Circule la puntuación y pase al próximo ítem. Si el estudiante no contesta correctamente, siga al próximo paso.</p>	4
<p>Paso 2:</p> <p>Lea el ítem. Lea o describa las tres opciones de respuesta en el orden que sigue: Habrán más árboles. [C10201E] / Habrán incendios forestales. [C10202E] / Habrán menos árboles. [C10203E] Elabore la pregunta: Dame la tarjeta que muestra por qué las semillas son importantes para los árboles.</p> <p>Si responde correctamente, circule la puntuación y pase al próximo ítem. Si el estudiante responde incorrectamente o no puede responder la pregunta en un tiempo determinado aun con la elaboración adicional, siga al próximo paso.</p>	3
<p>Paso 3:</p> <p>Lea el ítem. Lea o describa las tres opciones de respuesta. Demuestre una respuesta incorrecta.</p> <p>Muestre la tarjeta Habrán menos árboles. [C10203E] diciendo: La deforestación es una actividad que ocasiona que haya menos árboles. Dame la tarjeta que muestra por qué las semillas son importantes para los árboles.</p> <p>Si responde correctamente, circule la puntuación y pase al próximo ítem. Si el estudiante responde incorrectamente o no puede responder la pregunta incluso con la demostración adicional, siga al próximo paso.</p>	2

Guía de instrucciones



Grado 10	Ciencias
<p>Paso 4:</p> <p>Lea el ítem (solo la premisa). Modele únicamente la tarjeta de la respuesta correcta usando todas las claves que sean necesarias.</p> <p>Muestre la tarjeta Habrán más árboles. [C10201E] diciendo: Las semillas son muy importantes, ya que de estas provienen los árboles. Dame la tarjeta que muestra la importancia de las semillas para los árboles.</p> <p>Si responde correctamente, circule la puntuación y pase al próximo ítem. Si el estudiante responde incorrectamente o no puede responder la pregunta aun con modelos y claves, y sin distractores, siga al próximo paso.</p>	1
<p>Paso 5:</p> <p>El estudiante no responde la pregunta aun dándole todas las claves necesarias. Circule la puntuación y pase a la próxima pregunta.</p>	0



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



CRECE
CERCA, RESERVA Y EVALUACIÓN
CONTINUA DEL ESTUDIANTE

2023



Ejercicios de práctica Tarjetas
CIENCIAS
GRADO 10

SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Nombre del estudiante: _____



45

SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN

Opciones de respuesta

Estímulo

C10200E



semillas

C10200E

Habrán más árboles.

C10200E



Habrán incendios forestales.

C10200E



Habrán menos árboles.

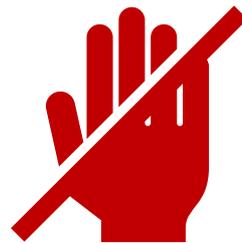
46



47

En los ítems con pasos debemos evitar:

- 1 Proveer estímulos o claves innecesarios.
- 2 Copiar ítems o respuestas para luego presentarlos al estudiante.
- 3 Tomar fotos de los ítems.
- 4 Volver a presentar el ítem una vez contestado.
- 5 Introducir respuestas en la plataforma cuando el estudiante no está presente, lo cual constituye una violación a la seguridad de la prueba.



48

Adaptaciones ítems con pasos



Modo de comunicación

No convencional



Convencional



Convencional

- Impresa o escrita
- Lenguaje de señas
- Habla
- Símbolos gráficos

Es clave que el administrador de la prueba conozca cuál es la forma consistente de comunicación de su estudiante al momento de administrar la prueba.

No convencional

- Comunicación vocal
- Gestos, comunicación con señas
- Expresiones faciales
- Contacto visual
- Movimientos corporales, tonos musculares (hipotónico, hipertónico)



51

Niveles de comunicación



52

Ejemplo #1: Modo de comunicación

Modo de comunicación	Nivel de comunicación	Descripción de la forma de respuesta
Convencional	Nivel 1 Presimbólico	El estudiante responde intencionalmente por medio de gritos, expresiones faciales, cambio en el tono muscular ante estímulos para comunicar sí y no, agrado y desagrado.

Ejemplo #2: Modo de comunicación

Modo de comunicación	Nivel de comunicación	Descripción de la forma de respuesta
No convencional	Nivel 1 Presimbólico	El estudiante ante estímulos reacciona por medio de gritos, expresiones faciales, cambio en el tono muscular, pero no logra emitir una respuesta intencional de sí o no, agrado o desagrado de forma consistente .

Asistencia tecnológica



Protocolo para estudiantes que no presentan un modo de comunicación consistente y participan de la medición alterna – CRECEa



Formulario para recopilar evidencia de estudiantes sin un modo de comunicación consistente			
Este formulario es solamente para CRECEa. Por favor asegúrese de completar toda la información.			
Sección 1: Identificación del estudiante			
Nombre estudiante: _____		Número de SIE: _____	
Fecha de nacimiento: _____ (dd/mm/aa)		Grado: <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 10 (Grados 4.º, 8.º y 10.º incluye Ciencias)	
Nombre de la escuela y código: _____		Discapacidad: _____	
Oficina regional educativa: _____			
Sección 2: Recopilación de fechas y hallazgos de la administración de prueba			
Español	▪ Ítem de selección múltiple Fecha: _____	<input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.	Observaciones:
	▪ Ítems con pasos Fecha: _____	Iniciales del administrador de prueba: _____ Iniciales del observador: _____	
Matemáticas	▪ Ítem de selección múltiple Fecha: _____	<input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.	Observaciones:
	▪ Ítems con pasos Fecha: _____	Iniciales del administrador de prueba: _____ Iniciales del observador: _____	
Inglés	▪ Ítem de selección múltiple Fecha: _____	<input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.	Observaciones:
	▪ Ítems con pasos Fecha: _____	Iniciales del administrador de prueba: _____ Iniciales del observador: _____	
Ciencias	▪ Ítem de selección múltiple Fecha: _____	<input type="checkbox"/> El estudiante no presentó un modo de comunicación consistente.	Observaciones:
	▪ Ítems con pasos Fecha: _____	Iniciales del administrador de prueba: _____ Iniciales del observador: _____	



57

Sección 3: Justificación	
Explique todas las acciones realizadas por el maestro para propiciar que el estudiante desarrollara un modo de comunicación consistente	
Sección 4: Validación	
<input type="checkbox"/> Certifico correcto:	
Firma del administrador (Requisito) _____	Fecha _____
Firma del observador (Requisito) _____	Fecha _____
Firma del director de escuela (Requisito) _____	Fecha _____
*Una vez el documento esté completado en todas sus partes, se entregará al director de escuela.	

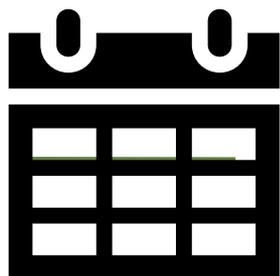


58



Proceso de administración

Periodo de Administración



31 de marzo al 16 de mayo de 2025



Medidas de seguridad

Seguridad de materiales de prueba

- El uso de los materiales de la prueba está restringido a los administradores y estos materiales se mantendrán en un lugar seguro en todo momento.
- El contenido de la prueba no se divulgará ni se discutirá con ninguna persona ajena al proceso.
- Las respuestas de los estudiantes no se examinarán ni se revisarán; tampoco se deben marcar las respuestas a los ítems de selección múltiple cuando el estudiante no esté presente.

Seguridad de materiales de prueba

- Las respuestas del estudiante que se marcaron en los folletos se deben registrar en la plataforma de *TestNav* durante el periodo de administración para completar el proceso de prueba.
- Los materiales de los ítems con pasos se deben devolver a Pearson en su totalidad.
- De surgir algún incidente durante la prueba, el administrador debe notificar al director de la escuela, y el director, a su Oficina Regional Educativa (ORE).



63

Material que recibe la escuela



El paquete (kit) de materiales contiene los folletos de cada materia de acuerdo al grado.



64

Colores de folletos de prueba por grado (ítems con pasos y tarjetas)



65

Colores de folletos de prueba por grado (ítems con pasos y tarjetas)



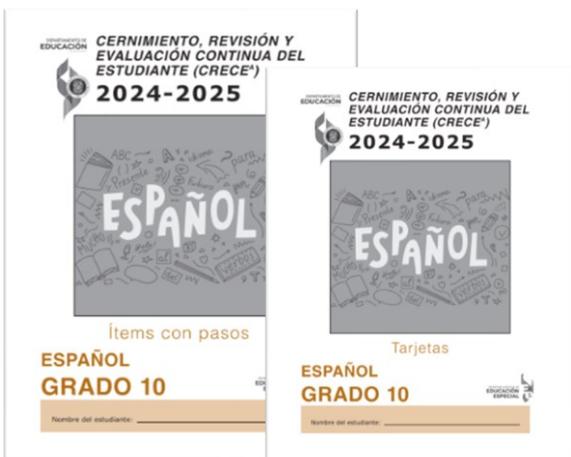
66

Colores de folletos de prueba por grado (ítems con pasos y tarjetas)



67

Colores de folletos de prueba por grado (ítems con pasos y tarjetas)



68

Recuerde devolver todos los materiales al Director una vez complete el proceso de administración de prueba.



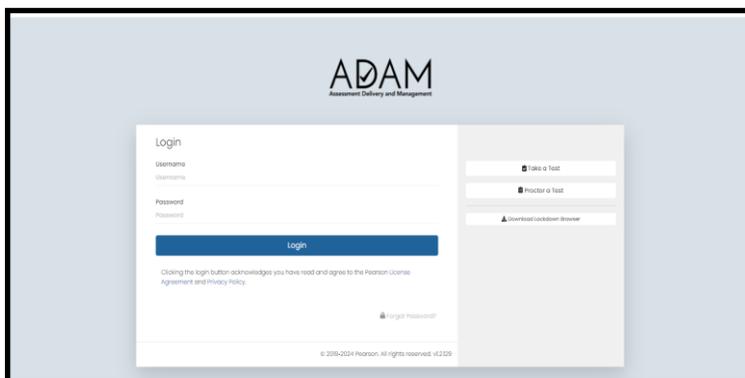
Material

Los folletos de tarjetas deben ser devueltos en su totalidad, esto incluye tarjetas recortadas, portada y contraportada. De no recibir todas sus partes no será contabilizado como devuelto.

69

ADAM

ASSESSMENT DELIVERY AND MANAGEMENT



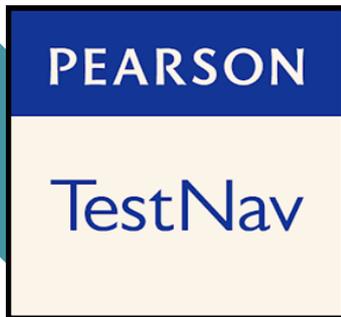
Para detalles de los procesos de administración en línea refiérase a “Administrador de prueba CRECE^A Proceso en línea” Disponible en: Portal de Puerto Rico

Los administradores de CRECE^A utilizan la plataforma ADAM para crear las sesiones de pruebas (selección múltiple, ítem con pasos), autorizar el inicio de prueba en TestNav, monitorear y someter pruebas.



70

Plataforma de prueba para los estudiantes



Solo hay una tarjeta de administración para ambos tipos de ítems.

Repositorio de documentos



[Home | PR Portal \(mypearsonsupport.com\)](https://mypearsonsupport.com)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Hogar Configuración de tecnología Recursos Capacitación Pruebas de práctica

Recursos

Acceda a manuales y orientación para uso de directores/coordinadores de pruebas y administradores de pruebas sobre la administración adecuada de las evaluaciones en línea.

[Aprende más](#)

Guías de administración

Vea la información para saber cómo puede gestionar cómodamente los datos de administración de evaluaciones y organización y realizar evaluaciones en línea.

CRECE CRECEa



73

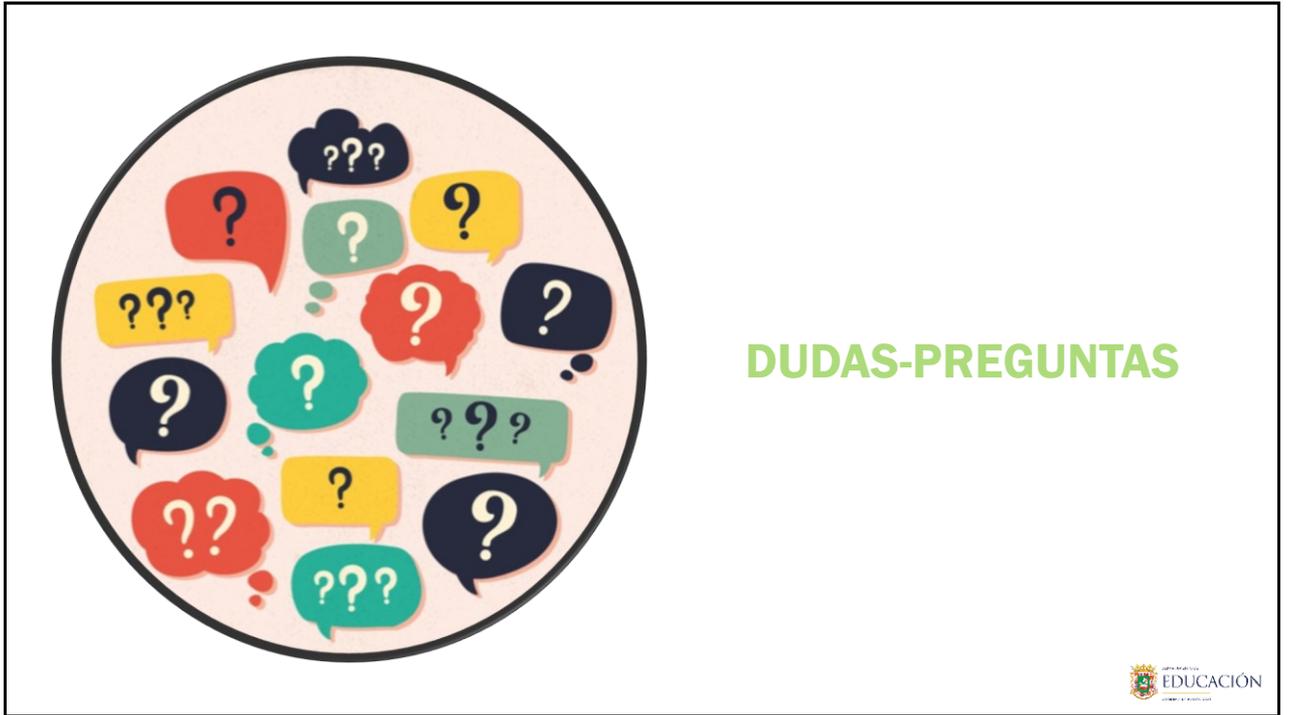
Pruebas de práctica de Puerto Rico

A continuación se proporcionan pruebas de práctica para cada nivel de grado de la evaluación de Puerto Rico para ayudarlo a familiarizarse con los tipos de preguntas y el formato utilizado en la plataforma de pruebas TestNav 8. Para comenzar, elija la materia que desee en el menú desplegable a continuación y luego seleccione su calificación.

Inglés	Matemáticas	Ciencias	Español
Grado 3	<p>Inglés Grado 3 – Prueba de práctica CRECE</p> <p>Prueba de práctica de inglés Grado 3 Comenzar</p>		
Grado 4	<p>Inglés Grado 3 – Prueba de práctica CRECE ^ Educación Especial</p> <p>Inglés Grado 3 ALTERNA – Para uso administrativo Comenzar</p>		
Grado 5	<p>Inglés Grado 3 ALTERNA – Opción múltiple Comenzar</p>		
Grado 6	<p>Inglés Grado 3 – Recursos Adicionales</p> <p>CRECE: Material adicional para prueba práctica Acceso</p>		
Grado 7			
Grado 8			
Grado 10			



74



DUDAS-PREGUNTAS