

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN



CRECE

CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN
CONTINUA DEL ESTUDIANTE

GUÍA DE RESULTADOS

2023-2024



Contenido

Introducción	3
Revisión curricular y prueba CRECE	3
Implementación de nuevo currículo de Servicios Académicos – Año Escolar 2022-2023.....	3
Proceso para establecer los Estándares de Ejecución para determinar los puntos de corte de 2024 para CRECE y CRECE ^A	4
Resumen del proceso para informar los resultados.....	5
Tipos de informes.....	6
Escuelas.....	6
Regiones Educativas (ORE).....	6
Acceso a los informes.....	8
<i>Assessment Delivery and Management (ADAM)</i>	8
Performance (<i>Performance Dashboard</i>)	9
<i>Performance Report – Performance Summary</i>	15
<i>Performance comparison</i>	16
<i>Performance Report – Item Analysis</i>	18
<i>Item Analysis – Item Details</i>	18
<i>Item Analysis – Item Performance Comparison</i>	18
<i>Performance Report – Standard Performance</i>	19
<i>Reports Assets</i>	22
<i>Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados</i>	25
<i>Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (Growth Model Report)</i>	30
<i>Resumen Demográfico de la Escuela</i>	33
Confidencialidad y divulgación de los datos	39

Introducción

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene la responsabilidad de llevar a cabo un proceso de evaluación académica que evidencie el nivel de ejecución de los estudiantes, en cumplimiento de las leyes federales y estatales. La ley ESSA exige que los estados desarrollen y adopten estándares académicos claros y exigentes en áreas como matemáticas, inglés, español y ciencias. Los estados deben realizar evaluaciones anuales de los estudiantes en los grados de tercero a octavo y en una instancia en escuela superior. Las asignaturas por medir son de español, matemáticas, inglés y en la materia de ciencias los grados cuarto y octavo, en el caso de Puerto Rico decimo grado. El sistema de evaluación permite medir el progreso académico y la eficacia de las escuelas. Este proceso de evaluación estandarizado se realiza a través de *Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)* para los estudiantes en programa regular y *Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante - Alterna (CRECE^A)* para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

ESEA establece requisitos para la rendición de cuentas de las escuelas y las regiones educativas, incluyendo la publicación de informes de progreso estudiantil y la identificación de escuelas en mejoramiento. La ley exige que los estados implementen planes de intervención para mejorar el rendimiento en las escuelas que no cumplen con los estándares académicos establecidos. Los resultados de las pruebas estandarizadas sirven de herramienta para la identificación de las necesidades y fortalezas de los programas académicos. Además, la información y el análisis sobre el progreso académico del estudiante es fundamental para el desarrollo del plan comprensivo escolar auténtico.

Esta guía se ha desarrollado con el propósito de facilitar la información sobre los tipos de resultados que se presentan y como acceder a ellos.

Revisión curricular y prueba CRECE

Implementación de nuevo currículo de Servicios Académicos – Año Escolar 2022-2023

Luego del proceso de revisión curricular e implementación de este en el año académico 2022-2023 el Departamento de Educación comunico a las escuelas sobre el proceso de transición de la medición estatal estableciendo una línea de tiempo.

- Se realizó una alineación del avalúo estatal a nuevo currículo mediante la creación de nueva planilla de especificaciones, alineación de banco de ítems, creación de nuevos ítems y construcción de nueva prueba, entre otras actividades relacionadas a la prueba.
- Los docentes enseñan, utilizando el nuevo currículo, para acelerar el aprendizaje, asegurándose de que visitan y revisan los contenidos detallados en los descriptores de los niveles de ejecución 2015-2016.

Creación de la versión alineada del assessment estatal – Año Escolar 2023-2024

- Publicación y divulgación de las nuevas planillas de especificaciones y de los descriptores de los niveles de ejecución del avalúo estatal 2023-2024.
- Los docentes enseñan, utilizando el nuevo currículo, para acelerar el aprendizaje, asegurándose de que visitan y revisitan los contenidos detallados en los descriptores de los niveles de ejecución 2023-2024.
- Creación de la versión alineada del assessment estatal.
- Los docentes enseñan, utilizando el nuevo currículo, para acelerar el aprendizaje, asegurándose de que visitan y revisitan los contenidos detallados en los descriptores de los niveles de ejecución 2023-2024.
- Se establecen nuevos puntos de corte para los descriptores de los niveles de ejecución 2023 -2024.

Proceso para establecer los Estándares de Ejecución para determinar los puntos de corte de 2024 para CRECE y CRECE^A

Durante el mes de septiembre de 2024, dos comités compuestos por una representación de maestros de las áreas de contenido que se evalúan en CRECE y CRECE^A, maestros de Educación Especial y otros académicos distribuidos por materias y grados, se reunieron para establecer los estándares de ejecución que se considerarían para evaluar los resultados de los estudiantes participantes de CRECE. El establecimiento de los estándares de ejecución es un proceso a base del juicio valorativo para separar a los estudiantes en categorías de desempeño. Este proceso conduce a determinar los puntos de corte que se utilizarán para clasificar la ejecución del estudiante en los diferentes niveles de ejecución.

Para este proceso de determinar los puntos de corte se utilizó el método *Angoff (Extended Modified-Angoff)* por ser un proceso sistemático, organizado y riguroso, pero de fácil manejo e implementación. El método *Angoff* ha sido utilizado por más de 30 años bajo la estrategia de grupos focales para el establecimiento de los puntos de corte con base en los resultados de los estudiantes y los estándares de ejecución permitiendo la recopilación de una documentación que contribuye a defender las determinaciones de los participantes.

Los educadores participantes fueron divididos en ocho grupos por área de contenido y grupos de grados. Estos fueron:

Español	Matemáticas	Inglés	Ciencias
Grados 3 y 4	Grados 3 y 4	Grados 3 y 4	Grado 4
Grados 5 y 6	Grados 5 y 6	Grados 5 y 6	-
Grados 7 y 8	Grados 7 y 8	Grados 7 y 8	Grado 8
Grado 10	Grado 10	Grado 10	Grado 10

Después de revisar la rúbrica de calificación y los descriptores de niveles de ejecución, los grupos desarrollaron descripciones para los estudiantes en el límite de cada nivel de ejecución. Estas son descripciones específicas del conocimiento, las destrezas y las habilidades que demuestra un estudiante que está en el límite de cada nivel de ejecución. Con esto en mente, los educadores participantes (individualmente) asignaron patrones de calificación particulares que representan cada nivel de ejecución. Se presentó a los participantes los resultados de la Ronda 1 y tuvieron la oportunidad de revisar y discutir diferencias y consistencias en las decisiones de esa Ronda. Siguiendo un proceso similar se llevó a cabo una segunda Ronda de discusión. Como establece el método antes de realizar la Ronda 3, se les proporcionó el análisis del impacto probable de las decisiones de la Ronda 2. Los participantes revisaron los trabajos del estudiante contra los patrones de calificación donde se evidenciaban diferencias en las decisiones. La Ronda 3 concluyó con la emisión de juicios finales del grupo sobre los puntos de corte. Finalizado el proceso, se seleccionó un grupo de panelistas para llevar a cabo un proceso de articulación vertical requerido para revisar la designación de los niveles de ejecución a través de los grados y del área de contenido para asegurar la consistencia entre los mismos. Concluido el proceso de articulación vertical, las decisiones de los panelistas se refieren al Departamento de Educación a través de los directores de programa y funcionarios a cargo del assessment para la revisión de las recomendaciones de los panelistas. Los funcionarios examinaron las recomendaciones y luego del análisis estadístico final, certificaron el proceso y establecieron la política pública a seguir para la calificación de los estudiantes y la determinación de su nivel de ejecución.

Todo estudiante examinado en CRECE y CRECE^A recibe un nivel de ejecución académica por área de contenido:

- **Sobresaliente** - El estudiante en este nivel **supera el estándar** de la materia y el grado.
- **Proficiente** - El estudiante en este nivel **cumple satisfactoriamente con el estándar** de la materia y el grado.
- **Aprendiz** - El estudiante en este nivel **cumple parcialmente con el estándar** de la materia y el grado.
- **Principiante** - El estudiante en este nivel **se acerca parcialmente al estándar** de la materia y el grado.

La revisión de los estándares y expectativas de contenido por grado y materia que conforman el currículo requiere de una revisión y alineación del *assessment* y por consiguiente al desarrollo de una nueva prueba. Este proceso de revisión y determinación de los puntos de cortes debe llevarse a cabo con la implementación de una nueva prueba como representa **CRECE**. Por lo tanto, la calificación de los resultados de los estudiantes participantes en CRECE y la determinación de su nivel de ejecución están basados en los nuevos estándares de ejecución establecidos en septiembre de 2024.

Debido a que la medición del crecimiento académico requiere la comparación del progreso de los estudiantes por dos años consecutivos los resultados del informe de crecimiento de los estudiantes para este año estarán basados en los estándares de ejecución de 2016 para CRECE, como parte de la medición regular. Para CRECE^A los resultados del informe de crecimiento de los estudiantes para este año estarán basados en los estándares de ejecución de 2022 cuando se estableció el nuevo sistema de medición para la prueba alterna.

Resumen del proceso para informar los resultados

Existe una variedad de informes para ayudar al personal escolar a identificar las necesidades de los estudiantes evaluados y que contribuyen con la evaluación de programas a nivel de las ORE, escuela y los estudiantes. El Departamento de Educación de Puerto Rico divulga un resumen en el cual presenta los resultados a Nivel Isla, desglosados por subgrupos que incluyen: género, origen étnico, aprendices del Español e inmigrantes, ubicación escolar y nivel socioeconómico, entre otros.

A nivel de expectativa, indicador o subindicador se reporta para **CRECE**:

Grado	Materia			
	Matemáticas	Ciencias	Inglés	Español
3	<ul style="list-style-type: none"> • Numeración y Operación / Análisis de Datos • Álgebra • Geometría • Medición 	-		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Numeración y Operación • Álgebra • Geometría • Medición • Análisis de Datos y Probabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Biológicas • Ciencias Físicas • Ciencias de la Tierra y del Espacio • Ciencias Ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Auditiva • Comprensión de lectura y destrezas fundamentales • Redacción y Gramática 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos literarios e informativos • Dominio de la lengua / Escritura y producción de textos
5		-		
6		-		
7		-		
8	<ul style="list-style-type: none"> • Numeración y Operación • Álgebra • Geometría y Medición • Análisis de Datos y Probabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Físicas – Física 		
10	<ul style="list-style-type: none"> • Numeración y Operación, Álgebra y Análisis de datos • Geometría • Medición 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología 		

Grado	Materia			
	Matemáticas	Ciencias	Inglés	Español
3		-		
4	<ul style="list-style-type: none"> Numeración y Operación Álgebra Geometría Medición Análisis de Datos y Probabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> Ciencias Biológicas Ciencias Físicas Ciencias de la Tierra y del Espacio Ciencias Ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de lectura y destrezas fundamentales Redacción y Gramática 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos literarios e informativos Dominio de la lengua / Escritura y producción de textos
5		-		
6		-		
7		-		
8		<ul style="list-style-type: none"> Ciencias Físicas – Física 		
10	<ul style="list-style-type: none"> Biología 			

Tipos de informes

Durante la administración de CRECE 2024 se implementó el uso y manejo de la plataforma ADAM. Dentro de la plataforma se encuentran los informes que reportan los resultados de los estudiantes en dos modalidades: interactivos y estáticos en formato *pdf*.

Escuelas

Informe	CRECE	CRECE ^A	Interactivo	Estático
Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados	X	X	X	X
Resumen de la escuela – (Performance Dashboard)	X	X	X	-
Resumen del desempeño - (Performance Summary)	X	X	X	-
Análisis por ítem - (Item Analysis)	X	-	X	-
Desempeño por estándar – (Standard Performance)	X	X	-	
Resumen Demográfico de la Escuela	X	X	-	X
Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes Growth Model Report	X	X	-	X

Además de los informes interactivos y estáticos en plataformas las escuelas recibirán:

Impreso:

- Memorando
- Lista de empaque (*Packing list*)
- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Carta a los padres, madres o encargados

USB

- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Resumen Demográfico de la Escuela
- Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (*Growth Model Report*)

Regiones Educativas (ORE)

Informe	CRECE	CRECE^A	Interactivo	Estático
Resumen de la ORE – (Program Report)	X	X	X	-
Resumen del desempeño - (Performance Summary)	X	X	X	-
Análisis por ítem - (Item Analysis)	X	-	X	-
Desempeño por estándar – (Standard Performance)	X	X	-	-
Resumen Demográfico de la Región Educativa	X	X	-	X
Informe de la Región Educativa: Indicadores de Crecimiento Académico de las Escuelas	X	X	-	X
Resumen Demográfico de la Región Educativa por Escuela y Subgrupo	X	X	-	X
Nota: Las ORE tiene acceso a los informes de la escuela.				

Además de los informes interactivos y estáticos en plataformas las ORE recibirán:

Impreso:

- Memorando
- Lista de empaque (Packing list)
- Lista de cotejo

USB

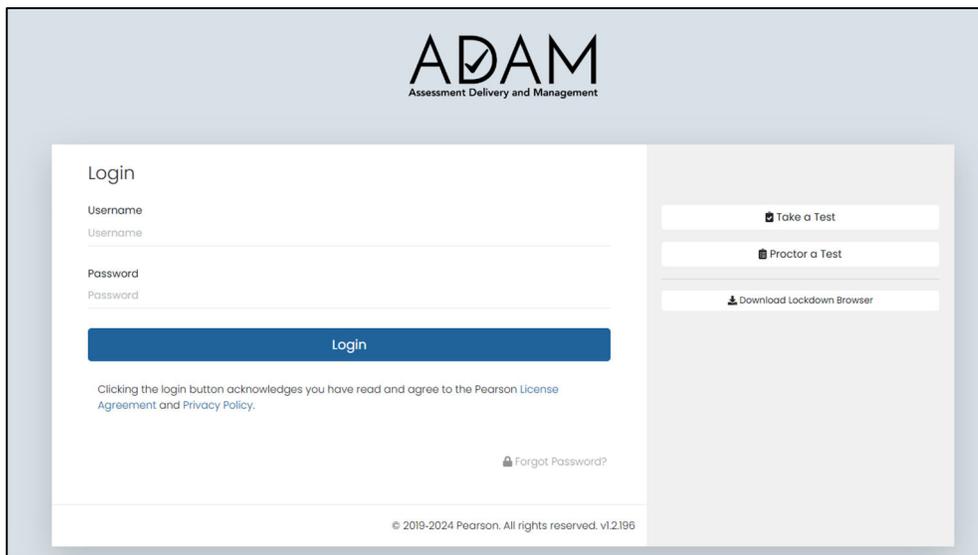
- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Resumen Demográfico de la Región Educativa
- Informe de la Región Educativa: Indicadores de Crecimiento Académico de las Escuelas
- Resumen Demográfico de la Región Educativa por Escuela y Subgrupo

Acceso a los informes

Assessment Delivery and Management (ADAM)

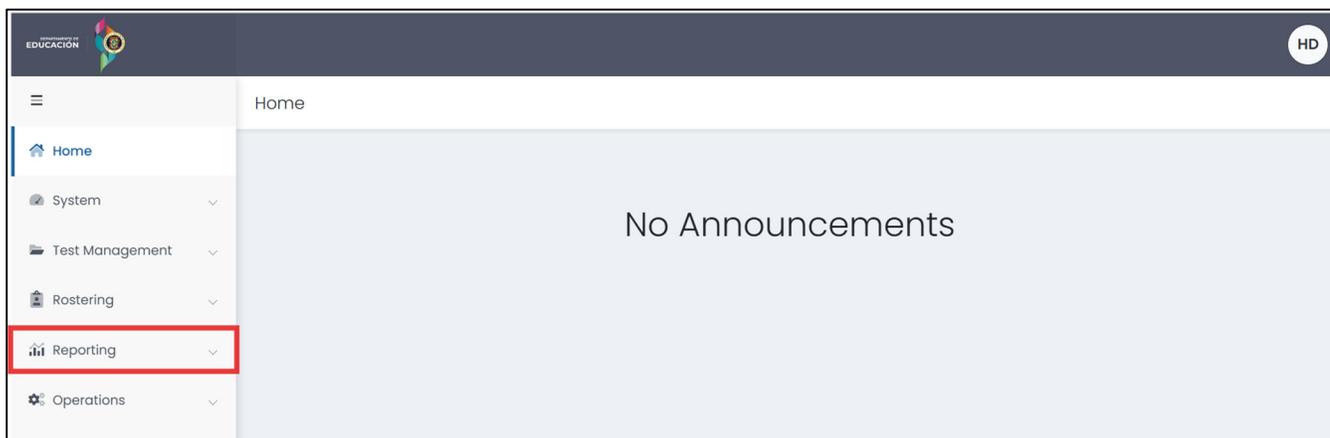
Para acceder a los informes las Oficinas Regionales Educativas y Escuelas utilizarán la plataforma ADAM. ADAM es la plataforma que facilita las tareas relacionadas a la prueba tal como, el registro de estudiantes, solicitud de materiales de prueba, acomodados, información demográfica, tarjetas de administración, sesiones de prueba e informes.

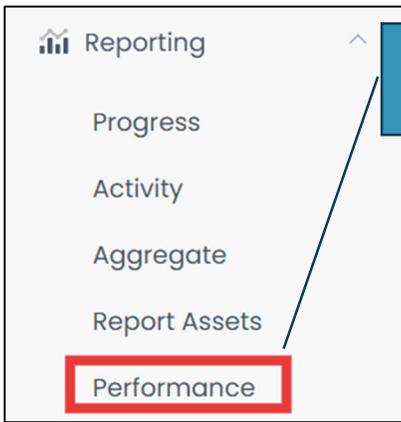
<https://ltr.adamexam.com/#/>



Su identificación de usuario (*Username*) y contraseña (*Password*) le proveerán el acceso a ADAM. Su rol de usuario asegura que usted solo vea y realice funciones que necesite.

Página principal





Performance- acceso a los informes interactivos



Reports Assets - acceso a los informes estáticos

Performance (Performance Dashboard)

The screenshot shows the Performance Dashboard for 'Puerto Rico CRECE 24'. It features a sidebar with navigation options: Home, System, Test Management, Rostering, Reporting (selected), Progress, Activity, Report Assets, and Performance. The main content area includes filters for Program (Puerto Rico CRECE 24) and Organization, a search bar, and buttons for Program Report and ISR Export. Below these are four data cards for different subjects: CRECE Grado 10 Ciencias (Avg Score: 218), CRECE Grado 10 Español (Avg Score: 231), CRECE Grado 10 Inglés (Avg Score: 220), and CRECE Grado 10 Matemáticas (Avg Score: 224). Each card shows a progress bar and a score out of 400.

1. *Program*: Escoja del menú desplegable CRECE 24 o CRECE Alterna 24 para ver los resultados de una administración o la ora si su escuela participó de ambas.
2. *Organization* – Escuela/ORE
3. *Program Report*: Resumen de la escuela/ORE
4. Pruebas por materia y grado
5. Promedio de la puntuación escala para la materia y el grado.
6. *ISR (Individual Student Report) Export* - Resultado individual por estudiante.

7. Filtro para ver resultados por materia y grado. Puede seleccionar más de una materia y grado a la vez.

Performance Dashboard of **Departamento de Educación de Puerto Rico CUSTOMER** Home > Performance

Program: Puerto Rico CRECE 24

Search [?] Program Report ISR Export 7 Filters Sort by: Name A-Z

Content Area: Search Content Area... Grades: Search Grades... Testing Windows: Search Testing Windows... Clear

CRECE Grado 10 Ciencias
Apr 3, 2024 - Jun 6, 2024

CRECE Grado 10 Español
Apr 3, 2024 - Jun 6, 2024

AVG PUNTUACIÓN A ESCALA 225

100 400

AVG PUNTUACIÓN A ESCALA 246

AVG PUNTUACIÓN A ESCALA

100

Item Analysis

Standard Performance

225

AVG PUNTUACIÓN A ESCALA

100 400

231

8. Los tres puntos expanden el acceso a informes adicionales.

- a. *Item Analysis – Análisis por ítem*
- b. *Standard Performance – Desempeño por expectativa, indicador o subindicador*

Program Report (CRECE)

Performance Dashboard of

Program: Puerto Rico CRECE 24

Organization:

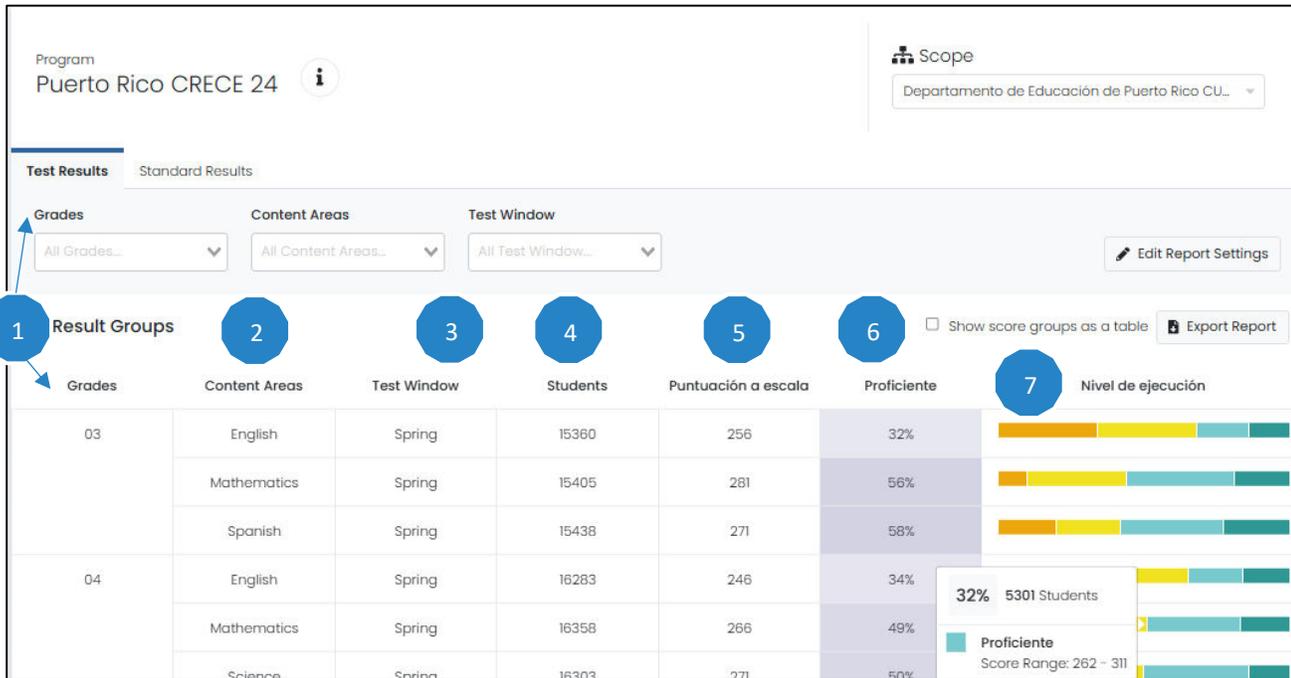
Search ? **Program Report** ISR Export Filters Sort by: Name A-Z

Subject	AVG Puntuación a Escala
CRECE Grado 10 Ciencias	218
CRECE Grado 10 Español	231
CRECE Grado 10 Inglés	220
CRECE Grado 10 Matemáticas	224

Para regresar a la pantalla principal presione el logo del Departamento de Educación en la parte superior izquierda.

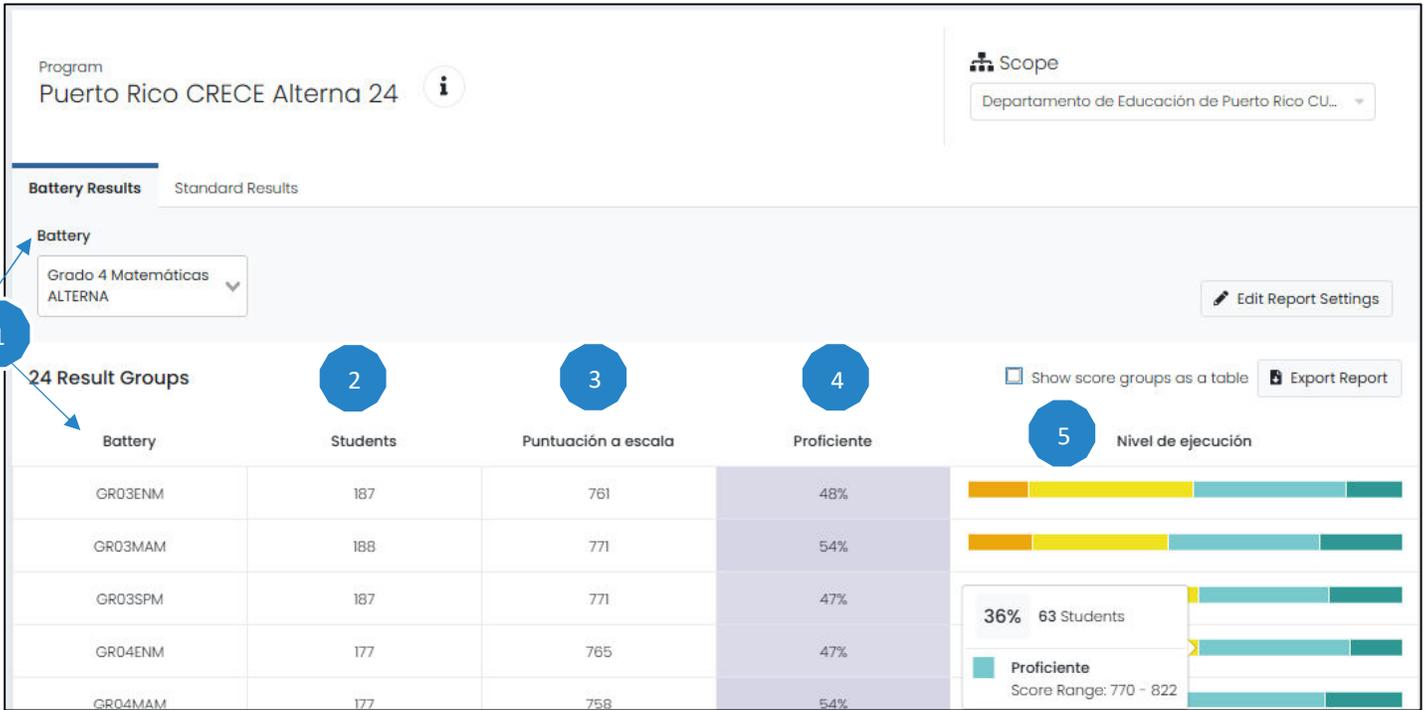


Program Report (CRECE)

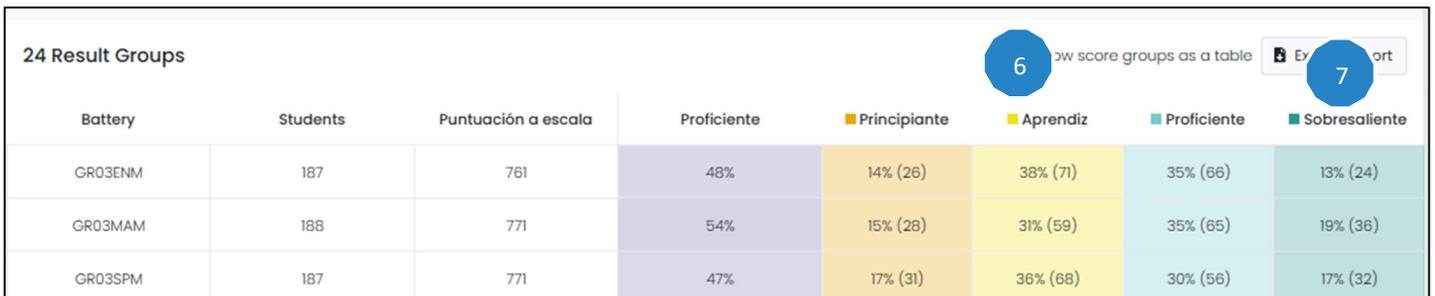


1. *Grades* - Grados examinados
2. *Content Areas* – Materias
3. *Test Window* – Periodo de administración (*Spring* = Mayo- Junio)
4. *Students* – Estudiantes reportados
5. *Puntuación a escala* – Promedio para la materia y el grado a nivel de escuela u ORE.
6. *Proficiente* – Porcentaje combinado de los estudiantes en los niveles de proficiente y sobresaliente.
7. *Nivel de ejecución* - ejecución académica por área de contenido

Program Report (CRECE^A)



- Battery** – Ítems con pasos + ítems de selección múltiple = Prueba administrada
 - ENM – Inglés
 - MAM- Matemáticas
 - SCM- Ciencias
 - SPM - Español
- Students – Estudiantes reportados
- Puntuación a escala – Promedio para la materia y el grado a nivel de escuela u ORE.
- Proficiente – Por ciento combinado de los estudiantes en los niveles de proficiente y sobresaliente.
- Nivel de ejecución - ejecución académica por área de contenido.
- Para ver el nivel de ejecución de manera resumida en una tabla presione *Show score groups as a table* con una marca de cotejo.
- Puede descargar el resumen de resultados en un archivo CSV presionando **Export Report**



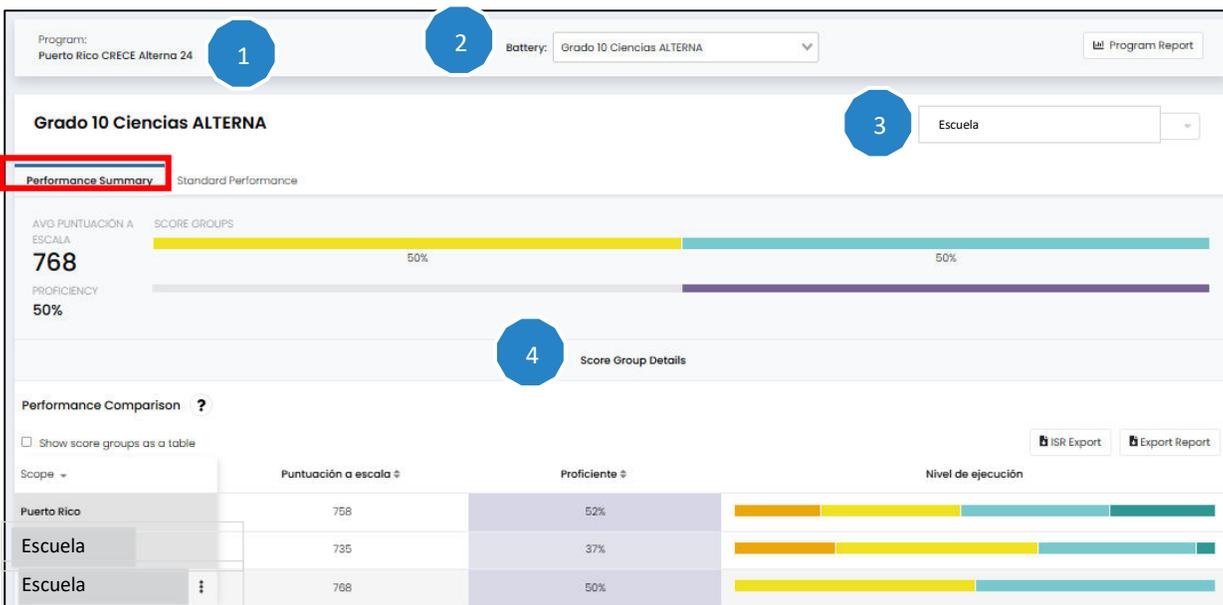
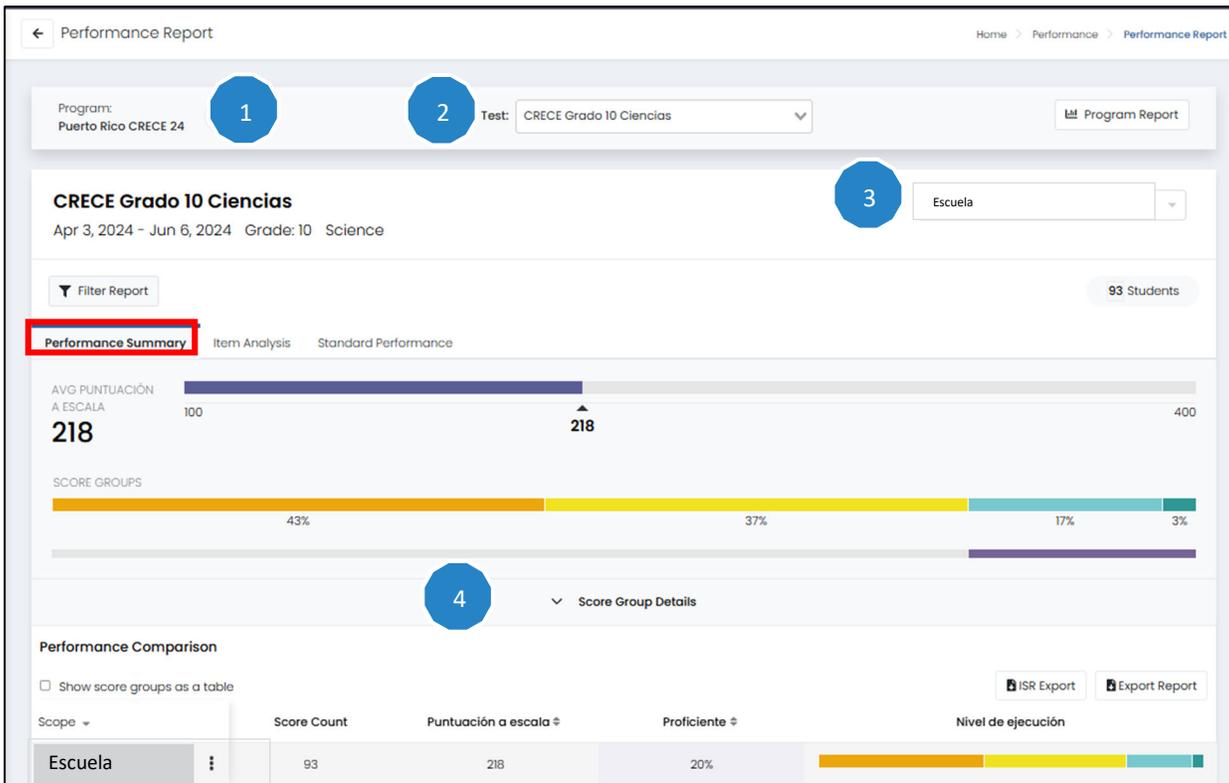
Performance Report

CRECE



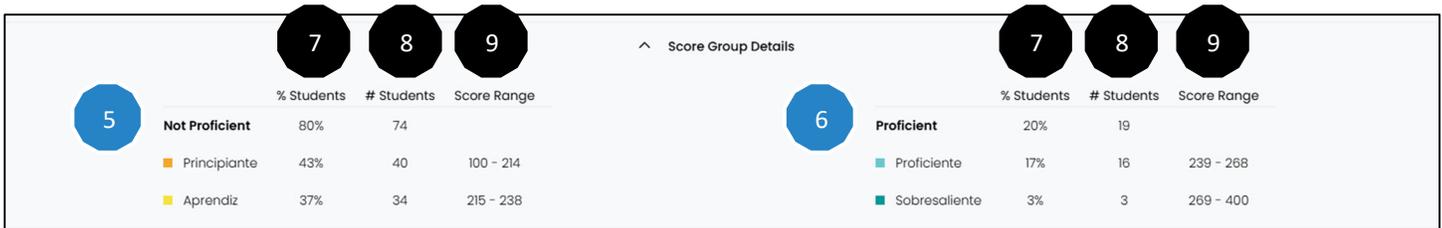
CRECE^A





Performance Report – Performance Summary

1. Program - Prueba administrada CRECE o CRECE^A
2. Test/Battery - Materia y Grado, puede usar el menú desplegable para cambiar de una prueba a otra en el mismo grado.
3. Organización o escuela
4. Score Group Detail – Resumen del desempeño de los estudiantes en la prueba agrupando por nivel de ejecución; proficientes y no proficientes.



5. *Not Proficient* – Estudiantes con nivel de ejecución principiante y aprendiz.
6. *Proficiente* – Estudiantes con nivel de ejecución proficiente y sobresaliente.
7. *% Students* – Por ciento de estudiantes en ese nivel de ejecución.
8. *# Students* - Estudiantes examinados.
9. *Score Range* – Puntuación a escala.

Performance comparison

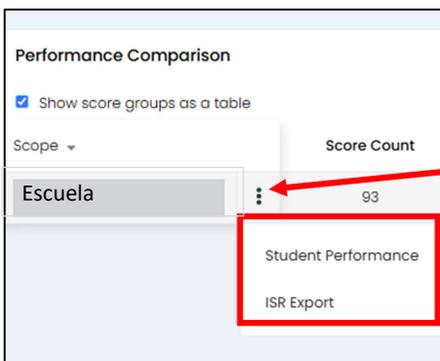


A través de este reporte la escuela o la ORE podrá ver la puntuación a nivel de la escuela para la materia y el grado seleccionado.

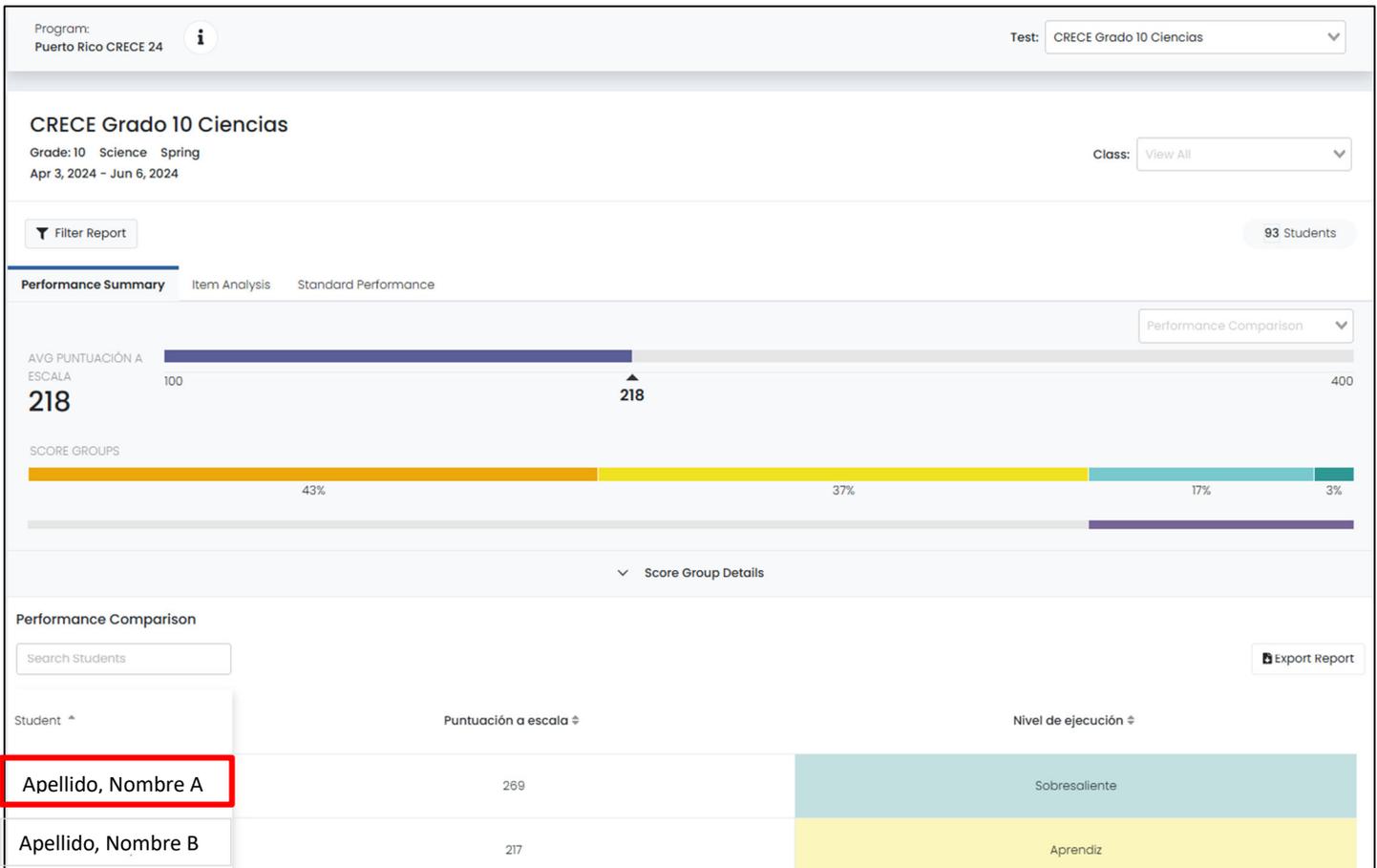
1. *Scope* – ORE / Escuela
2. *Score Count* – Estudiantes examinados
3. Puntuación escala – promedio a nivel de ORE / Escuela
4. Proficiente - Estudiantes con nivel de ejecución proficiente y sobresaliente.
5. Nivel de ejecución - ejecución académica por área de contenido.



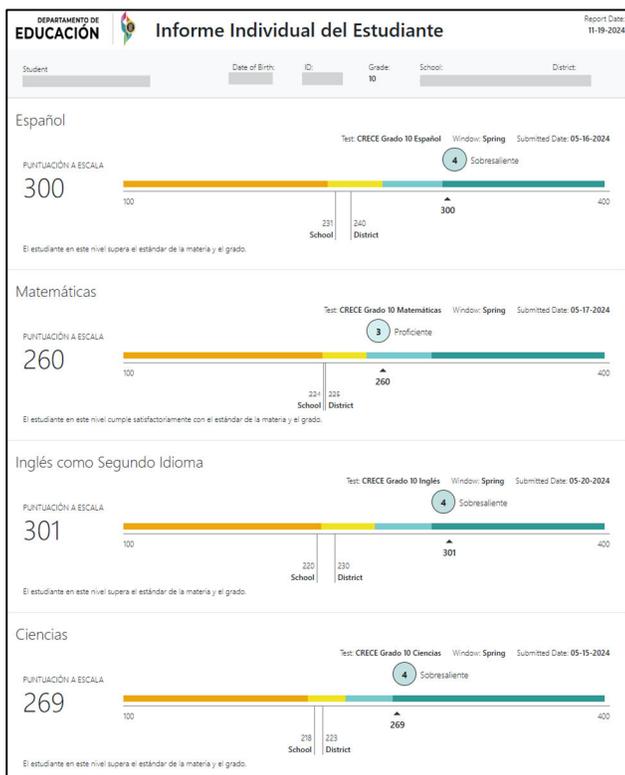
6. Para ver el nivel de ejecución de manera resumida en una tabla presione *Show score groups as a table* con una marca de cotejo.



Presione en los tres puntos para ver los resultados de los estudiantes o descargar el informe individual.



Una vez presiona el nombre del estudiante, la plataforma le genera un resumen del resultado individual del estudiante (ISR).



Resumen por materia que incluye:

- Puntuación a escala
- Comparación del estudiante con la escuela (*School*) y ORE (*District*).
- Porcentaje y puntos obtenidos por expectativa, indicador o subindicador.

Español
Nivel de ejecución: Sobresaliente

	Porcentaje obtenido*	Puntos obtenidos del total de puntos
Lectura de textos literarios e informativos	70	14
Dominio de la lengua y Escritura y producción de textos	88	28

* Debido al redondeo, es posible que el porcentaje obtenido no sea igual a los puntos obtenidos, divididos por el total de puntos.

Performance Report – Item Analysis

CRECE Grado 10 Ciencias
Apr 3, 2024 – Jun 6, 2024 Grade: 10 Science

Filter Report 93 Students

Performance Summary **Item Analysis** Standard Performance

53 Items **Item Details** Item Performance Comparison Multiple Forms ⓘ

Item Details Export Report

#	Item Type	Standards	Results	Mean Score	Max Score
1	Choice	ES.B2.19	94	0.63	1
2	Choice	ES.B1.4	94	0.52	1
3	Choice	ES.B2.2	ES.B1.18 – Describe las reacciones dependientes de luz y las reacciones independientes de luz (ciclo de Calvin) que ocurren durante el proceso de fotosíntesis.	0.49	1
4	Choice	ES.B1.18		0.3	1
5	Choice	ES.B5.9		0.44	1

Item Analysis – Item Details

Los resultados en la pestaña de *Item Analysis – Item Details* le provee a la escuela o la ORE información sobre la ejecución de los estudiantes de acuerdo con cada tipo de ítem, la expectativa, indicador o subindicador y la media de los estudiantes para ese ítem o contenido. **Este informe solo esta disponible para CRECE.**

1. # – Posición del ítem en las diferentes versiones de la prueba.
2. *Item type* – Tipo de ítem (Choice = Selección múltiple; Extended Text = respuesta abierta o extendida)
3. *Standards* – expectativa, indicador o subindicador
4. *Results* – cantidad de estudiantes
5. *Mean Score* – puntuación media
6. *Max Score* – Valor del ítem.
7. Puede descargar el resumen de resultados en un archivo CSV presionando *Export Report*

Item Analysis – Item Performance Comparison

CRECE Grado 10 Ciencias
Apr 3, 2024 – Jun 6, 2024 Grade: 10 Science

Filter Report 93 Students

Performance Summary **Item Analysis** Standard Performance

53 Items Item Details **Item Performance Comparison** Multiple Forms ⓘ

Item Performance Comparison
Item average score (Mean Score / Max Score) Export Report

Scope	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9
Escuela	0.63 / 1	0.52 / 1	0.49 / 1	0.3 / 1	0.44 / 1	0.38 / 1	0.38 / 1	0.35 / 1	0.45 / 1

La pestaña de *Item Analysis – Item Performance Comparison* le da información de la media y puntuación máxima para la ORE o Escuela por cada ítem o contenido.

Performance Report – Standard Performance

Program: Puerto Rico CRECE 24 Test: CRECE Grado 10 Ciencias Program Report

CRECE Grado 10 Ciencias

Apr 3, 2024 - Jun 6, 2024 Grade: 10 Science

Filter Report 93 Students

Performance Summary Item Analysis **Standard Performance**

44 Standards Standard Details Standard Performance Comparison

Standard Details

View: Aligned Standards Only Hierarchy Export Report

Standard	Performance
ES.B1.1 Reconoce y describe las características que tienen en común todos los organismos: formados por células, requieren de una fuente de energía para realizar los procesos de vida, reaccionan a su ambiente para sobrevivir, y poseen la capacidad de desarrollo y reproducción.	45%
ES.B1.11 Define conceptos como adenosina trifosfato (ATP), adenosina difosfato (ADP), respiración celular, proceso aeróbico, proceso anaeróbico y glicólisis, para explicar los procesos que ocurren al obtener la energía necesaria para llevar a cabo funciones vitales en los organismos.	34%
ES.B1.14 Diseña un modelo físico o diagrama que ilustra la respiración celular como el proceso químico de entrada y salida de las moléculas de los nutrientes y oxígeno; y cómo se descomponen estas moléculas para formar nuevos enlaces, resultando en la transferencia de energía a través de moléculas de adenosina trifosfato (ATP).	34%
ES.B1.17 Diseña y lleva a cabo una investigación, utilizando las características particulares de las hojas (tipo de hoja, disposición de las venas y el borde, entre otras), para identificar y reconocer su importancia en el proceso de fotosíntesis.	30%
ES.B1.18 Describe las reacciones dependientes de luz y las reacciones independientes de luz (ciclo de Calvin) que ocurren durante el proceso de fotosíntesis.	30%

Los resultados en la pestaña de *Standard Performance – Standard Details* le provee a la escuela o la ORE información sobre la ejecución de los estudiantes por la expectativa, indicador o subindicador presentando el desempeño (*performance*) basado en el % de la ejecución de los estudiantes.

1. *Standards* – expectativa, indicador o subindicador
2. *Performance* - desempeño (*performance*) basado en el % de la ejecución de los estudiantes. Tenga en consideración que el porcentaje también depende de la cantidad de ítems examinados por la expectativa, indicador o subindicador.

A nivel de la escuela este informe le genera un resumen tipo listado o *roster*.

CRECE Grado 10 Ciencias

Grade: 10 Science Spring Class: View All

Apr 3, 2024 - Jun 6, 2024

Filter Report 93 Students

Performance Summary Item Analysis **Standard Performance**

44 Standards Standard Details **Roster**

Standard Details

View: Aligned Standards Only Hierarchy Export Report

CRECE Grado 10 Ciencias
 Grade: 10 Science Spring
 Apr 3, 2024 - Jun 6, 2024

Class: View All

Filter Report 93 Students

Performance Summary Item Analysis **Standard Performance**

44 Standards Standard Details Roster

Class Roster
 Average score (points achieved / points possible) Export Report

Search...

Student	ES.B1.1	ES.B1.11	ES.B1.14	ES.B1.17	ES.B1.18	ES.B1.2	ES.B1.22	ES.B1.4	ES.B1.8
Average	45%	34%	34%	30%	30%	23%	36%	45%	12%
Estudiante	0%	50%	100%	100%	0%	0%	50%	50%	0%
Estudiante	100%	50%	0%	100%	0%	0%	50%	50%	0%
Estudiante	0%	50%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%
Estudiante	100%	0%	100%	0%	0%	0%	50%	0%	100%

1. *Standards* – expectativa, indicador o subindicador
2. *Performance* - desempeño (*performance*) basado en el % de la ejecución de los estudiantes. Tenga en consideración que el porcentaje también depende de la cantidad de ítems examinados por la expectativa, indicador o subindicador.

Para descargar este o cualquier informe interactivo o dinámico presione *Export Report*.



En la parte superior derecha de la plataforma puede ver el icono de *download*. Aquí puede ver progreso de todos los archivos que haya descargado y volverlos a descargar en su dispositivo.

Downloads

Search Files by Name

Refresh

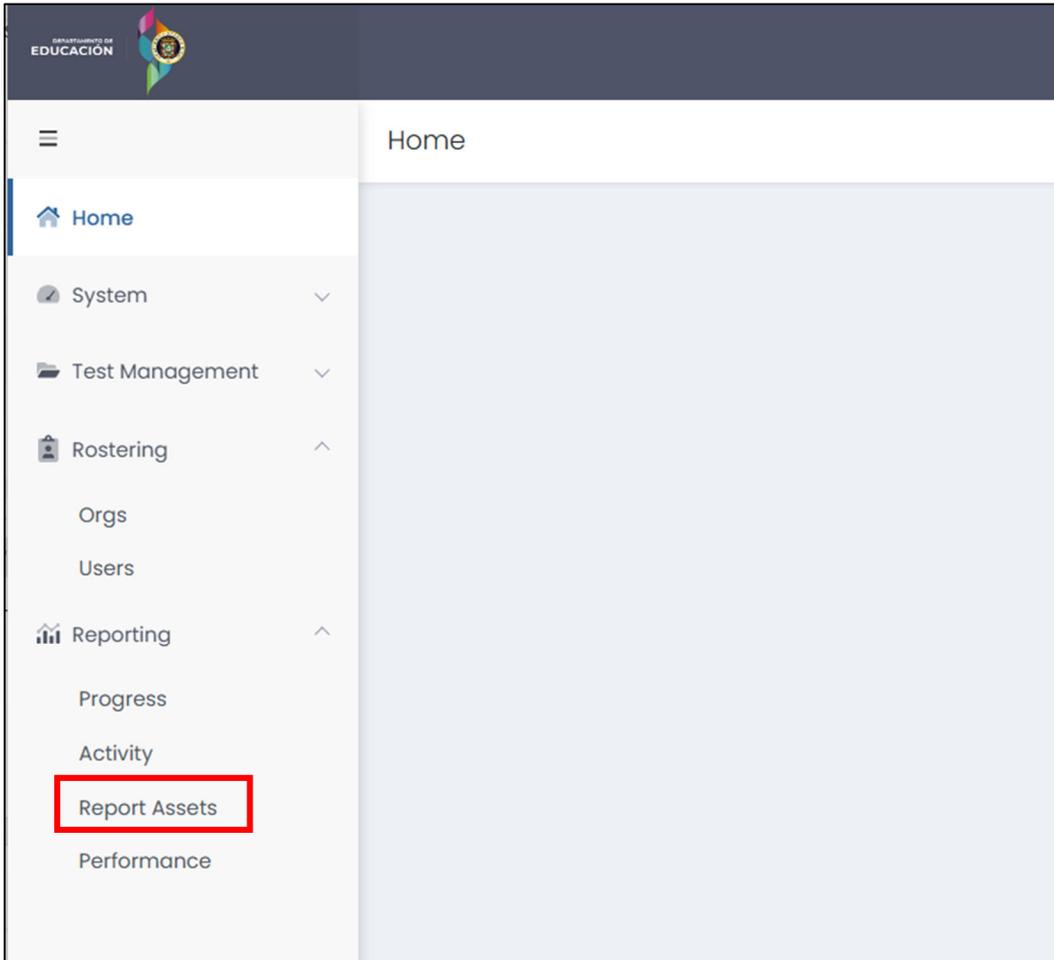
1 to 1 (1) « 1 »

Name	No Of Records	Percentage	Requested By	Requested On	Status	Actions
SU_AGAPITO_LOPEZ_FLORES_Puerto_Rico_CRECE_24_11132024_220529_ALL.zip	248	100	Team, Program	2024-11-13 10:05:29 pm	Completed	Download

Reporting Assets – Informes estáticos

Los reportes estáticos proveen información adicional sobre los resultados de los estudiantes. Se proveen el Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados, Resumen Demográfico de la Escuela y Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes *Growth Model Report*.

Para acceso a los informes en la pantalla principal presione *Reporting > Reports Assets*

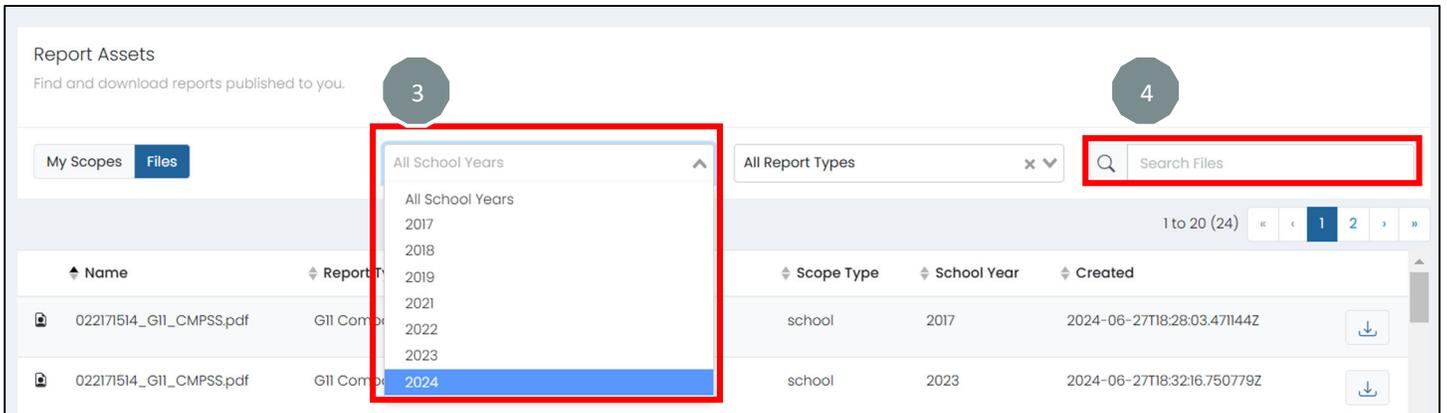


Nota: Tendrá acceso a los informes de la administración de pruebas para 2024, así como el histórico de resultados de META-PR desde 2017 hasta 2023, anteriormente en *PearsonAccess^{next}*. **Solo habrá a acceso para aquellas escuelas que están activas, no se contiene resultados para escuelas cerradas.**

Reports Assets



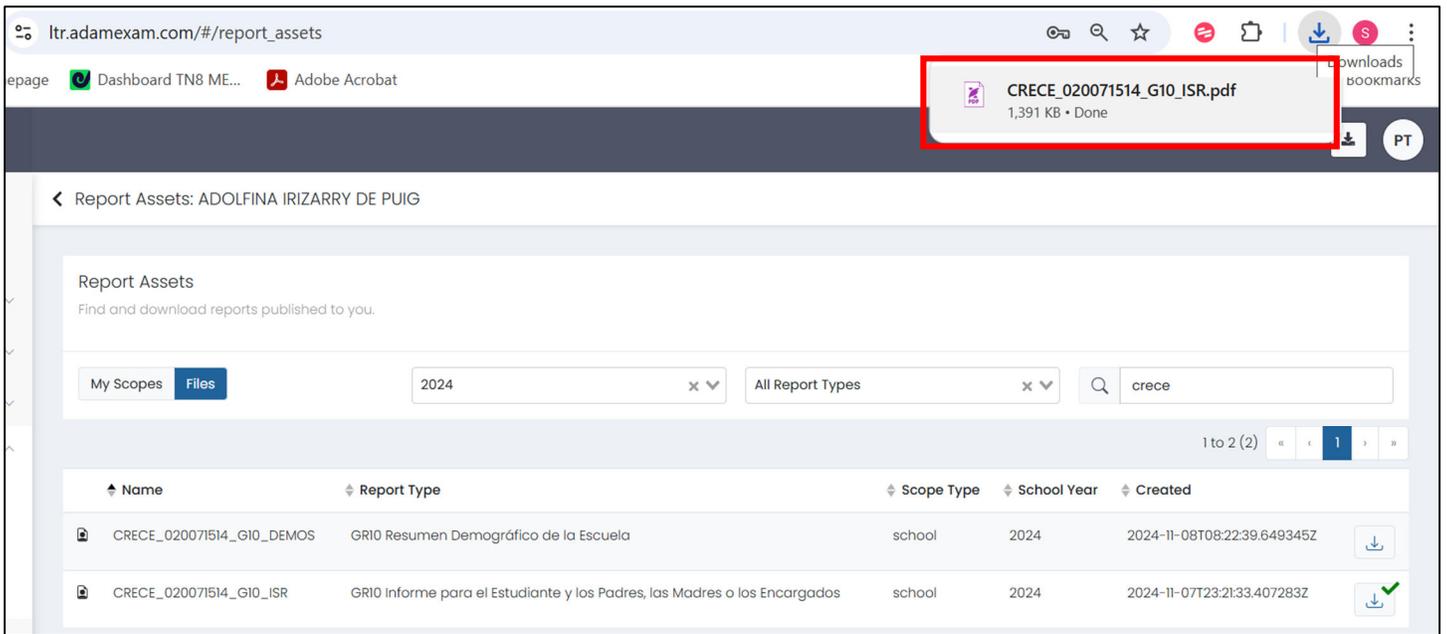
1. My Scope – Organización o escuela
2. Files – Archivos o pdf de los informes estáticos.



3. Utilice los filtros para identificar los informes por año.
4. Reduzca la búsqueda a los resultados por administración añadiendo en la lupa CRECE o ALT.



Presione el icono para descargar los informes.



La siguiente tabla muestra las definiciones de los términos que aparecen en la información de identificación de los resúmenes por Grado, Escuelas y Regiones Educativas. La información de identificación en los resúmenes varía de acuerdo con el tipo de informe y la información completada por la escuela.

Información de Identificación de los Resúmenes	
Término	Definición
Región Educativa	Nombre de la Región Educativa y código asignado por Pearson
Nombre de la Escuela	Nombre de la Escuela
Código de la Escuela	Código de la Escuela
Matrícula activa del Sistema de Información Estudiantil (SIE)	El total de estudiantes informados para participar CRECE o CRECE ^A
Fecha de administración (admin.)	Fecha de administración - mes y el año de la administración de la prueba.
Número (Núm.) de examinados	Este número incluye a todos los estudiantes en el grado examinado para los cuales se sometió una prueba en línea o una hoja de contestaciones y que intentaron cinco (5) o más preguntas.
Número (Núm.) de no examinados	Este número incluye todos los estudiantes matriculados que NO fueron examinados por las siguientes razones: CRECE: <ul style="list-style-type: none"> El estudiante no intentó la prueba porque solamente contestó cuatro preguntas o menos en el área de contenido (códigos especiales se explican más adelante).

Información de Identificación de los Resúmenes	
Término	Definición
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emergencia médica (según la <i>norma del intento que se explica en la siguiente tabla</i>) ▪ Enfermedad durante la prueba y no completó la misma (estudiante que no cumplió con la <i>norma del intento</i>). ▪ Ausente ▪ Aprendices del Español como segundo idioma e Inmigrantes (SLL por sus siglas en Inglés) por menos de doce (12) meses – aplica a la prueba de Español cuando el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> a) fue identificado con aprendiz en la plataforma u hoja de contestaciones, b) ha asistido a las escuelas de Puerto Rico (PR) por menos de doce (12) meses y, c) si no intentó la prueba. <p>CRECE^A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No participó por razones médicas. • Estudiante sin un modo de comunicación consistente. • El estudiante debió haber participado, pero no participó.
Número (Núm.) de reportados	Este número incluye a todos los estudiantes en los grados examinados para los cuales se sometió una hoja de contestaciones/información demográfica indicando que debe participar en META-PR. Los estudiantes examinados y los estudiantes no examinados se incluyen en el número de reportados.

CRECE	
Norma del Intento	
Sí	Entonces
Un estudiante contesta cuatro (4) preguntas o menos...	Se considera que el estudiante no intentó la prueba.
Un estudiante contesta cinco (5) preguntas o más...	Se considera que el estudiante sí intentó la prueba.

A continuación, ejemplos de los informes estáticos para las escuelas.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

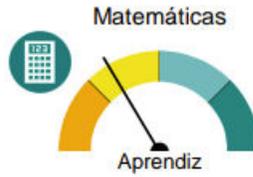


Nombre I. Apellido Apellido
Escuela 912345)
ORE (00)

mayo de 2024
Grado 5

Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)

Resumen del desempeño del estudiante



Español



Puntuación a escala: 191 Principiante

El estudiante en este nivel se acerca parcialmente al estándar de la materia y el grado.

	100 - 225	226 - 262	263 - 298	299 - 400
Nombre 191	[Bar chart showing score in the 100-225 range]			
Escuela 214	[Bar chart showing score in the 100-225 range]			
Región 257	[Bar chart showing score in the 226-262 range]			
Isla 256	[Bar chart showing score in the 226-262 range]			
	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente

Matemáticas



Puntuación a escala: 231 Aprendiz

El estudiante en este nivel cumple parcialmente con el estándar de la materia y el grado.

	100 - 221	222 - 252	253 - 303	304 - 400
Nombre 231	[Bar chart showing score in the 222-252 range]			
Escuela 235	[Bar chart showing score in the 222-252 range]			
Región 253	[Bar chart showing score in the 253-303 range]			
Isla 256	[Bar chart showing score in the 253-303 range]			
	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente

Inglés como Segundo Idioma



Puntuación a escala: 205 Principiante

El estudiante en este nivel se acerca parcialmente al estándar de la materia y el grado.

	100 - 222	223 - 260	261 - 290	291 - 400
Nombre 205	[Bar chart showing score in the 100-222 range]			
Escuela 218	[Bar chart showing score in the 100-222 range]			
Región 240	[Bar chart showing score in the 223-260 range]			
Isla 241	[Bar chart showing score in the 223-260 range]			
	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente

Número de identificación:

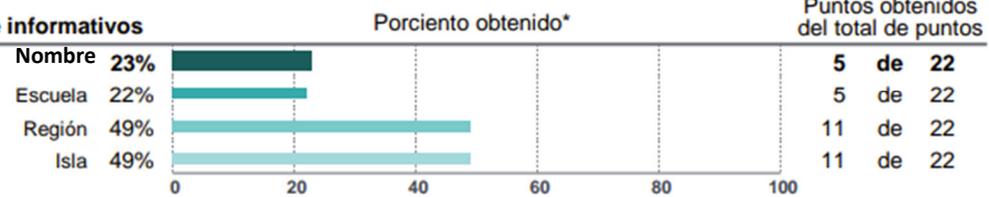
Fecha de nacimiento: 04 jul 2011

Sexo: M

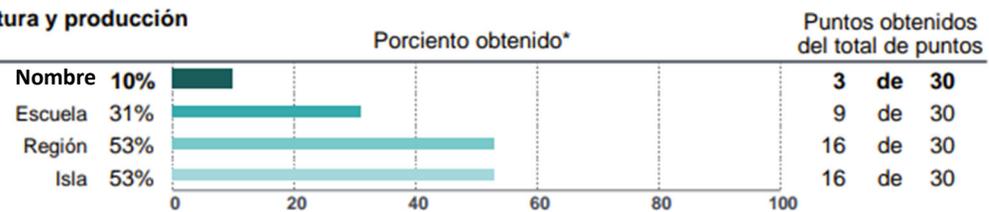
110124-ZPOST100-040032375-0000000

Español: Principiante

Lectura de textos literarios e informativos

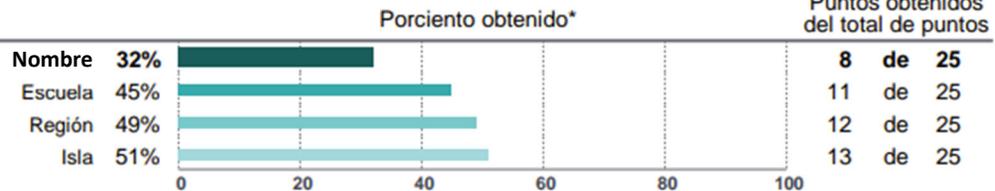


Dominio de la lengua / Escritura y producción de textos

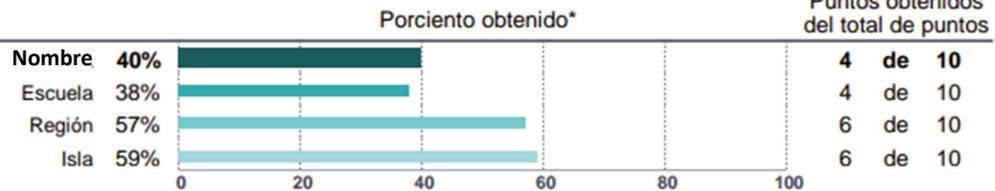


Matemáticas: Aprendiz

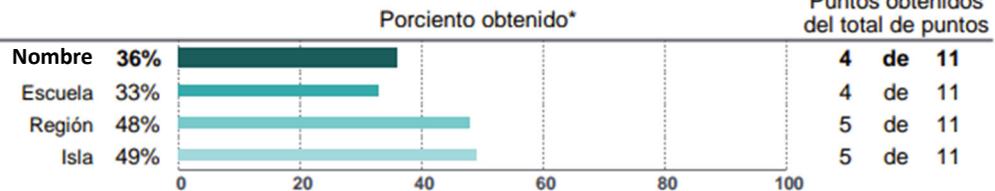
Numeración y Operación



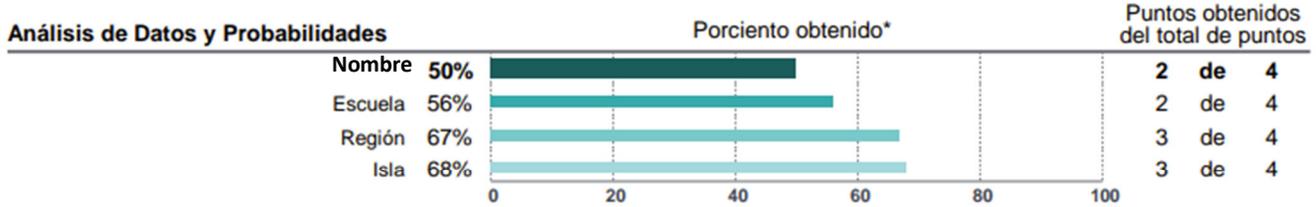
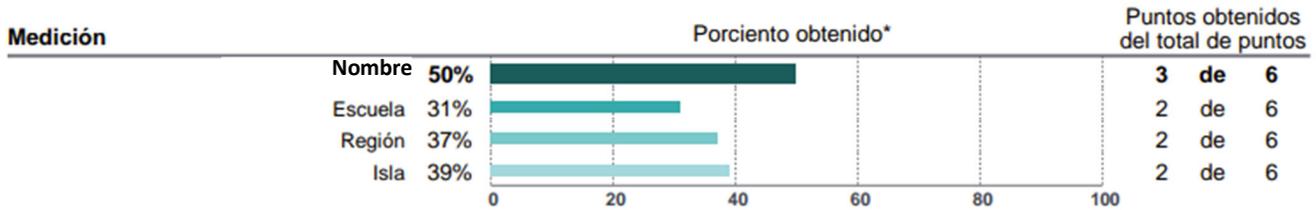
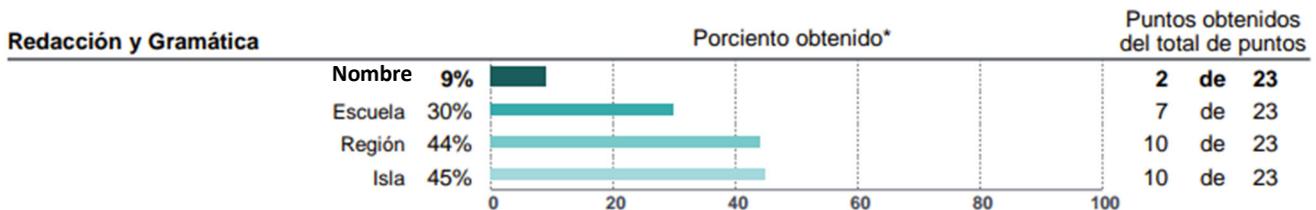
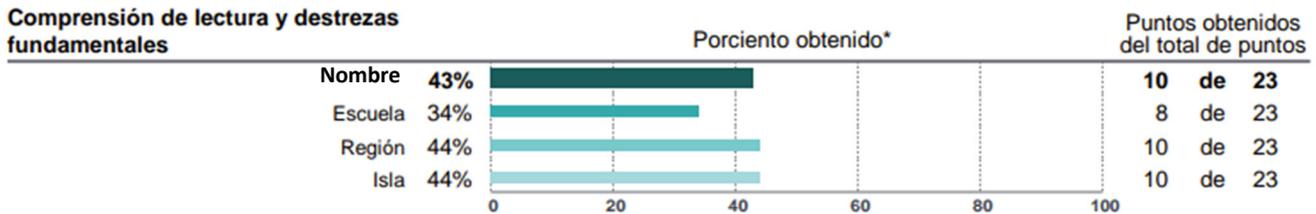
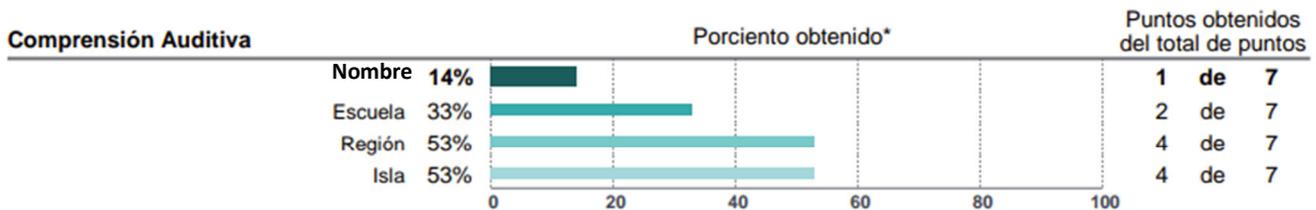
Álgebra



Geometría



* Debido al redondeo, es posible que el porcentaje obtenido no sea igual a los puntos obtenidos, divididos por el total de puntos.

Matemáticas: Aprendiz (continuación)**Inglés como Segundo Idioma: Principiante**

* Debido al redondeo, es posible que el porcentaje obtenido no sea igual a los puntos obtenidos, divididos por el total de puntos.

Indicadores de crecimiento para Nombre

Español	mantuvo en comparación con su ejecución del año anterior
Matemáticas	mejoró levemente en comparación con su ejecución del año anterior
Inglés como Segundo Idioma	mantuvo en comparación con su ejecución del año anterior

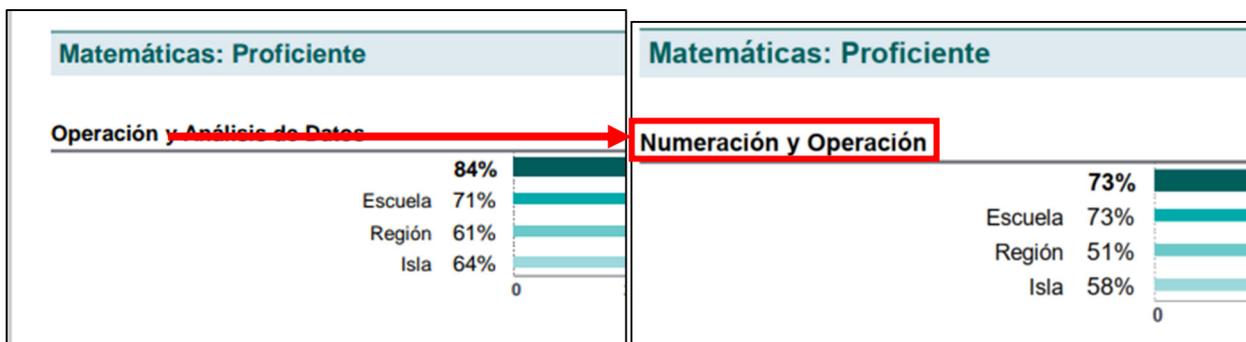
Información adicional

Para más información sobre CRECE, contacte al personal docente de su escuela o visite www.de.pr.gov. También puede acceder utilizando el código de respuesta rápida (QR Code, en inglés) a la derecha, por medio de su teléfono inteligente (smartphone), tableta o dispositivo compatible.



Firma del padre, de la madre o del encargado del estudiante: _____ Fecha: _____

Clarificación sobre el Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados. Para la materia de Matemáticas en la sección del resumen por estudiante, escuela, región e isla la primera expectativa que se presenta debe leer Numeración y Operación, no Operación solamente.



Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado - Salón Hogar #
Año Escolar 2023-2024

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
 Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
 Código de la Escuela: 12345

Fecha de admin: mayo de 2024
 Núm. de reportados: ###

Informe por Salón Hogar: Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes

Nombre del estudiante	Español										Notas					
	Mejoró significativamente					Mantuvo						Retrocedió levemente		Retrocedió significativamente		
	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento		Número	Por ciento	Número	Por ciento	
Todos los estudiantes examinados a Nivel Isla	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%
Todos los estudiantes examinados en la Escuela	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%
Todos los estudiantes examinados en el Salón Hogar	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%	###,###	###%
Nombre del estudiante																
Fecha de nacimiento	Núm. de ID										2022-2023		2023-2024		Subnivel de Proficiencia	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 1	9999999										N/A		N/A		N/A	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 2	9999999										Mejoró significativamente		Principiante Alto		Proficiente Medio	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 3	9999999										Mejoró		Principiante Bajo		Sobresaliente Bajo	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 4	9999999										Mejoró		Aprendiz Alto		Sobresaliente Alto	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 5	9999999										Mejoró		Aprendiz Medio		Proficiente Bajo	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 6	9999999										Se mantuvo		Aprendiz Bajo		Proficiente Medio	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 7	9999999										Mejoró significativamente		Proficiente Alto		Proficiente Alto	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 8	9999999										Se mantuvo		Proficiente Bajo		Proficiente Alto	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 9	9999999										Mejoró significativamente		Proficiente Medio		Aprendiz Bajo	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 10	9999999										Mejoró		Proficiente Bajo		Aprendiz Medio	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 11	9999999										Mejoró significativamente		Sobresaliente Alto		Aprendiz Alto	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 12	9999999										Mejoró		Sobresaliente Bajo		Principiante Bajo	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 13	9999999										Mejoró		Proficiente Medio		Principiante Alto	

Resultados basados en los estándares de ejecución de 2016. El indicador de crecimiento académico informa el grado de cambio en el desempeño del estudiante en el año en curso, con respecto al año académico anterior. El cambio en el desempeño puede ser dentro de un nivel de proficiencia o a través de todos los niveles.

Existen cuatro niveles generales de proficiencia: Principiante, Aprendiz, Proficiente y Sobresaliente. Para observar un crecimiento académico que pueda ocurrir dentro de estos cuatro niveles, existen otros diez subniveles. El crecimiento académico del estudiante se calcula como el cambio entre estos diez subniveles de proficiencia de un año a otro y es descrito por las siguientes siete categorías.

Mejoró significativamente: El estudiante mejoró de manera significativa entre cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia.

Mejoró: El estudiante mejoró tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. El estudiante también mejoró un nivel de proficiencia.

Mejoró levemente: El estudiante mejoró levemente dentro de uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos.

Mantuvo: El estudiante se mantuvo en el mismo subnivel de proficiencia en dos años consecutivos.

Retrocedió levemente: El estudiante retrocedió levemente uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos.

Retrocedió significativamente: El estudiante retrocedió significativamente en cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante disminuyó dos niveles de proficiencia.

NOTA: N/A = Datos no disponibles.



Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE) 4.º Grado - Salón Hogar # Año Escolar 2023-2024

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345

Fecha de admin: mayo de 2024
Núm. de reportados: ###

Informe por Salón Hogar: Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes

Nombre del estudiante	Matemáticas												Notas								
	Mejoró significativamente				Mejoró levemente				Mantuvo					Retrocedió levemente				Retrocedió significativamente			
	Número	Por ciento	Mejoró	Por ciento	Número	Por ciento	Mejoró levemente	Por ciento	Número	Por ciento	Mantuvo	Por ciento		Número	Por ciento	Retrocedió levemente	Por ciento	Número	Por ciento	Retrocedió significativamente	Por ciento
Todos los estudiantes examinados a Nivel Isla	##,###	###%	###	###%	##,###	###%	###	###%	##,###	###%	###	###%	##,###	###%	###	###%	##,###	###%	###	###%	<p>Resultados basados en los estándares de ejecución de 2016.</p> <p>El indicador de crecimiento académico informa el grado de cambio en el desempeño del estudiante en el año en curso, con respecto al año académico anterior. El cambio en el desempeño puede ser dentro de un nivel de proficiencia o a través de todos los niveles.</p> <p>Existen cuatro niveles generales de proficiencia: Principiante, Aprendiz, Proficiente y Sobresaliente. Para observar un crecimiento académico que pueda ocurrir dentro de estos cuatro niveles, existen otros diez subniveles. El crecimiento académico del estudiante se calcula como el cambio entre estos diez subniveles de proficiencia de un año a otro y es descrito por las siguientes siete categorías.</p> <p>Mejoró significativamente: El estudiante mejoró de manera significativa entre cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia.</p> <p>Mejoró: El estudiante mejoró tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. El estudiante también mejoró un nivel de proficiencia.</p> <p>Mejoró levemente: El estudiante mejoró levemente dentro de uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos.</p> <p>Mantuvo: El estudiante se mantuvo en el mismo subnivel de proficiencia en dos años consecutivos.</p> <p>Retrocedió levemente: El estudiante retrocedió levemente uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos.</p> <p>Retrocedió: El estudiante retrocedió tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante disminuyó un nivel de proficiencia.</p> <p>Retrocedió significativamente: El estudiante retrocedió significativamente en cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante disminuyó dos niveles de proficiencia.</p> <p>NOTA: N/A = Datos no disponibles.</p>
Todos los estudiantes examinados en el Salón Hogar	##,###	###%	###	###%	##,###	###%	###	###%	##,###	###%	###	###%	##,###	###%	###	###%	##,###	###%	###	###%	
Matemáticas																					
Fecha de nacimiento																	2023-2024				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 1	99999999				N/A				N/A				N/A				Subnivel de Proficiencia				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 2	99999999				Mejoró significativamente				Principiante Alto				Proficiente Medio				Proficiente Medio				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 3	99999999				Mejoró				Principiante Bajo				Sobresaliente Bajo				Sobresaliente Alto				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 4	99999999				Mejoró				Aprendiz Alto				Aprendiz Alto				Sobresaliente Alto				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 5	99999999				Mejoró				Aprendiz Medio				Aprendiz Medio				Proficiente Bajo				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 6	99999999				Se mantuvo				Aprendiz Bajo				Proficiente Medio				Proficiente Medio				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 7	99999999				Mejoró significativamente				Proficiente Alto				Proficiente Alto				Proficiente Alto				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 8	99999999				Se mantuvo				Proficiente Bajo				Proficiente Bajo				Proficiente Alto				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 9	99999999				Mejoró significativamente				Proficiente Medio				Proficiente Medio				Aprendiz Bajo				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 10	99999999				Mejoró				Proficiente Bajo				Proficiente Bajo				Aprendiz Medio				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 11	99999999				Mejoró significativamente				Sobresaliente Alto				Sobresaliente Alto				Aprendiz Alto				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 12	99999999				Mejoró				Sobresaliente Bajo				Sobresaliente Bajo				Principiante Bajo				
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 13	99999999				Mejoró				Proficiente Medio				Proficiente Medio				Principiante Alto				



Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado - Salón Hogar #
Año Escolar 2023-2024

Región Educativa: **EJEMPLO REGIÓN (99)**
Nombre de la Escuela: **EJEMPLO ESCUELA**
Código de la Escuela: **12345**

Fecha de admin: **mayo de 2024**
Núm. de reportados: **###**

Informe por Salón Hogar: Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes

Nombre del estudiante	Inglés como Segundo Idioma												Notas														
	Mejoró significativamente			Mejoró			Mejoró levemente			Mantuvo				Retrocedió levemente			Retrocedió			Retrocedió significativamente							
	Número	Por ciento	###%	Número	Por ciento	###%	Número	Por ciento	###%	Número	Por ciento	###%		Número	Por ciento	###%	Número	Por ciento	###%	Número	Por ciento	###%	Número	Por ciento	###%		
Todos los estudiantes examinados a Nivel Isla	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%
Todos los estudiantes examinados en la Escuela	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%
Todos los estudiantes examinados en el Salón Hogar	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%	###	###%	###%
Inglés como Segundo Idioma																											
Indicadores de Crecimiento												2022-2023												2023-2024			
N/A												N/A												Subnivel De Proficiencia			
Mejoró significativamente												Principiante Alto												Proficiente Medio			
Mejoró												Principiante Bajo												Sobresaliente Bajo			
Mejoró												Aprendiz Alto												Sobresaliente Alto			
Mejoró												Aprendiz Medio												Proficiente Bajo			
Se mantuvo												Aprendiz Bajo												Proficiente Medio			
Mejoró significativamente												Proficiente Alto												Proficiente Alto			
Se mantuvo												Proficiente Bajo												Proficiente Alto			
Mejoró significativamente												Proficiente Medio												Aprendiz Bajo			
Mejoró												Proficiente Bajo												Aprendiz Medio			
Mejoró significativamente												Sobresaliente Alto												Aprendiz Alto			
Mejoró												Sobresaliente Bajo												Principiante Bajo			
Mejoró												Proficiente Medio												Principiante Alto			

Notas

Resultados basados en los estándares de ejecución de 2016.

El indicador de crecimiento académico informa el grado de cambio en el desempeño del estudiante en el año en curso, con respecto al año académico anterior. El cambio en el desempeño puede ser dentro de un nivel de proficiencia o a través de todos los niveles.

Existen cuatro niveles generales de proficiencia: Principiante, Aprendiz, Proficiente y Sobresaliente. Para observar un crecimiento académico que pueda ocurrir dentro de estos cuatro niveles, existen otros diez subniveles. El crecimiento académico del estudiante se calcula como el cambio entre estos diez subniveles de proficiencia de un año a otro y es descrito por las siguientes siete categorías.

Mejoró significativamente: El estudiante mejoró de manera significativa entre cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia.

Mejoró: El estudiante mejoró tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. El estudiante también mejoró un nivel de proficiencia.

Mejoró levemente: El estudiante mejoró levemente dentro de uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos.

Mantuvo: El estudiante se mantuvo en el mismo subnivel de proficiencia en dos años consecutivos.

Retrocedió levemente: El estudiante retrocedió levemente uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos.

Retrocedió: El estudiante retrocedió tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante disminuyó un nivel de proficiencia.

Retrocedió significativamente: El estudiante retrocedió significativamente en cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general este estudiante disminuyó dos niveles de proficiencia.

NOTA: N/A = Datos no disponibles.

**Cermimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado Ciencias
Año Escolar 2023-2024**



Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345
Matrícula activa del SIE: 99,999

Fecha de admin: mayo de 2024
Núm. de examinados: ###
Núm. de no examinados: ###
Núm. de reportados: ###

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas		Ciencias Físicas		Ciencias Terrestres y del Espacio		Ciencias Ambientales		Total		Porcentaje y Número						
	Total de puntos ###	Promedio de puntos obtenidos	Total de puntos ###	Total de puntos ###	Total de puntos ###	Total de puntos ###	Total de puntos ###	Número de examinados %	Número de no-examinados %	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente	Número		Porcentaje	
														Número	%	Número	%
Todos los estudiantes examinados a Nivel Isla	###	###	###	###	###	###	###	%	%								
Todos los estudiantes examinados en la Escuela	###	###	###	###	###	###	###	%	%								
Origen étnico del estudiante																	
Puertorriqueño	###	###	###	###	###	###	###	%	%								
Hispano no puertorriqueño	###	###	###	###	###	###	###	%	%								
Asiático	###	###	###	###	###	###	###	%	%								
Blanco no hispano	###	###	###	###	###	###	###	%	%								
Indio americano o nativo de Alaska	###	###	###	###	###	###	###	%	%								
Nativo hawaiano o de otras islas del Pacífico	###	###	###	###	###	###	###	%	%								
Negro o afroamericano	###	###	###	###	###	###	###	%	%								
Dos o más razas	###	###	###	###	###	###	###	%	%								
No se reportó	###	###	###	###	###	###	###	%	%								

Nota 1: Resultados basados en los estándares de ejecución de 2024.
Nota 2: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.
Nota 3: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2024.
Nota 4: Al no llenar las burbujas correctamente, puede haber diferencias entre los totales de las categorías demográficas.
Nota 5: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.



**Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado Ciencias
Año Escolar 2023-2024**

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345
Matrícula activa del SIE: 99,999

Fecha de admin: mayo de 2024
Núm. de examinados: ###
Núm. de no examinados: ###
Núm. de reportados: ###

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas	Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio	Ciencias Ambientales	Total		Porcentaje y Número									
					Total de puntos ##	Total de puntos ##	Número de examinados	Número de no-examinados	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente				
	Total de puntos ##	Total de puntos ##	Total de puntos ##	Total de puntos ##					Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número
Sexo	Promedio de															
Masculino	##.#	##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Femenino	##.#	##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No se reportó o ennegreció más de una burbuja	##.#	##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Nivel socioeconómico																
Bajo el nivel de pobreza	##.#	##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Sobre el nivel de pobreza	##.#	##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No se reportó o ennegreció más de una burbuja	##.#	##.#	##.#	##.#	##.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Nota 1: Resultados basados en los estándares de ejecución de 2024.
Nota 2: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.
Nota 3: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2024.
Nota 4: Al no llenar las burbujas correctamente, puede haber diferencias entre los totales de las categorías demográficas.
Nota 5: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.



**Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado Ciencias
Año Escolar 2023-2024**

Región Educativa: **EJEMPLO REGIÓN (99)**
Nombre de la Escuela: **EJEMPLO ESCUELA**
Código de la Escuela: **12345**
Matrícula activa del SIE: **99,999**

Fecha de admin: **mayo de 2024**
Núm. de examinados: **###**
Núm. de no examinados: **###**
Núm. de reportados: **###**

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas		Ciencias Físicas		Ciencias Terrestres y del Espacio		Ciencias Ambientales		Total		Porcentaje y Número					
	Total de puntos ###	Promedio de puntos obtenidos	Total de puntos ###	Total de puntos ###	Total de puntos ###	Total de puntos ###	Número de examinados	Número de examinados	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente	Porcentaje		Número	
													%	%	Número	Número
Aprendices del Español como Segundo Idioma e Inmigrantes	###.#		###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Aprendices del Español como Segundo idioma e Inmigrantes	###.#		###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No se reportó o enregreó más de una burbuja	###.#		###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Acomodos para Estudiantes Aprendices del Español como Segundo idioma e Inmigrantes																
Tiempo extendido	###.#		###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Cambios de itinerario	###.#		###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Lector de instrucciones	###.#		###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Marcar las instrucciones con un marcador	###.#		###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Uso de diccionario bilingüe	###.#		###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Uso de glosario	###.#		###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
No requiere acomodo	###.#		###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Nota 1: Resultados basados en los estándares de ejecución de 2024.

Nota 2: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.

Nota 3: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2024.

Nota 4: Al no llenar las burbujas correctamente, puede haber diferencias entre los totales de las categorías demográficas.

Nota 5: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.



Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado Ciencias
Año Escolar 2023-2024

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
 Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
 Código de la Escuela: 12345
 Matrícula activa del SIE: 99,999

Fecha de admin: mayo de 2024
 Núm. de examinados: ###
 Núm. de no examinados: ###
 Núm. de reportados: ###

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas		Ciencias Físicas		Ciencias Terrestres y del Espacio		Ciencias Ambientales		Total		Porcentaje y Número		
	Total de puntos ###	Promedio de puntos obtenidos	Total de puntos ###	Total de puntos ###	Total de puntos ###	Total de puntos ###	Número de examinados	Número de examinados	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente	
							Número	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Estudiante de educación especial													
Si	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%
No	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%
No se reportó o ennegreció más de una burbuja	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%
Educación especial													
Ubicación escolar													
Salón regular con servicios suplementarios y de apoyo	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%
Salón regular con servicios de salón recuso	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%
Salón especial en escuela regular	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%
Escuela especial	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%
Hogar	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%
Hospital	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%
Institución	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%
No se reportó o ennegreció más de una burbuja	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%	%

Nota 1: Resultados basados en los estándares de ejecución de 2024.
Nota 2: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.
Nota 3: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2024.
Nota 4: Al no llenar las burbujas correctamente, puede haber diferencias entre los totales de las categorías demográficas.
Nota 5: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.



**Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado Ciencias
Año Escolar 2023-2024**

Región Educativa: EJEMPLO REGIÓN (99)
Nombre de la Escuela: EJEMPLO ESCUELA
Código de la Escuela: 12345
Matrícula activa del SIE: 99.999

Fecha de admin: mayo de 2024
Núm. de examinados: ###
Núm. de reportados: ###

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas			Ciencias Físicas			Ciencias Terrestres y del Espacio			Ciencias Ambientales			Total		Porcentaje y Número				
	Total de puntos ###			Total de puntos ###			Total de puntos ###			Total de puntos ###			Número de examinados	Número de examinados	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente	
	Promedio de puntos obtenidos																		
Acomodos para Estudiantes con Discapacidades																			
Acomodo de presentación																			
Letra agrandada	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%
Equipo para agrandar	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%
Lenguaje de señas	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%
Braille	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%
Lector	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%
Acomodo para responder																			
Anotador	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%
Responder en el folleto de la prueba	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%
Monitor para respuestas de la prueba	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%
Acomodo de ambiente y lugar	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%
Acomodo de tiempo e itinerario																			
Tiempo extendido	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	###.#	%	%	%	%	%	%

Nota 1: Resultados basados en los estándares de ejecución de 2024.
Nota 2: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.
Nota 3: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2024.
Nota 4: Al no llenar las burbujas correctamente, puede haber diferencias entre los totales de las categorías demográficas.
Nota 5: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Confidencialidad y divulgación de los datos

Estos informes se mantienen en un lugar seguro salvaguardando las políticas y disposiciones federales y estatales sobre el cuidado y mantenimiento de privacidad. Los datos de resultados de los estudiantes y los niveles de ejecución alcanzados se presentan al público y los medios por grupos o subgrupos no en su carácter individual. Los datos sobre la ejecución de los estudiantes solo se proveen con fines educativos como parte del rendimiento de cuentas y conocimiento general del *assessment* y su relación con la instrucción en la sala de clases. Los resúmenes de los datos de grupos de diez (10) estudiantes o menos se presentan a nivel de escuelas y regiones educativas al amparo de las disposiciones de confidencialidad aplicables a estos niveles operativos del sistema. Los resultados son importantes para la toma de decisiones relevantes a las intervenciones y estrategias diferenciadas que se requieran para estos grupos.

Todo maestro es responsable de discutir y explicar el contenido del Informe de resultados a los padres, así como de clarificar dudas relacionadas con la interpretación de los datos o de la información incluida en el informe. Por lo que es importante que el director de la escuela oriente a la facultad en el uso y manejo de los datos provistos en el informe y su interpretación. Esta acción ayuda a que el maestro pueda detenerse ante el análisis de los informes y resultados y utilizarlos como reflexión para mejorar el aprovechamiento y crecimiento académico de los estudiantes.

El DEPR a través de la Unidad de Medición y *Assessment* tiene la responsabilidad de informar a la comunidad escolar y la comunidad en general los resultados del avalúo estatal. Se le requiere, además, tener disponible al público el número de estudiantes examinados y el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o no alcanzaron los niveles de ejecución académica establecidos. Toda la información se publica a través de diversos medios de comunicación y en detalle en el informe del Perfil Escolar, disponible cada año el portal del DEPR.

Cuando se ofrezca información a los medios se debe seguir el protocolo establecido por la Oficina de Prensa y comunicación del DEPR. El personal que ofrezca información deberá haberse preparado para contestar preguntas relacionadas y de analizar los datos con anterioridad, de entender y ser capaz de explicar claramente los diferentes tipos de puntuaciones y sus implicaciones. Se recomienda evitar cualquier comparación entre las escuelas o las regiones educativas y con las pruebas administradas en años anteriores.

